

**BELATZAK ESKAUT TALDEA**  
UDAko KANPAKETA  
**ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ**  
TRIOLLOn, 2002ko uztailaren 15etik 30era

**OTOITZAK - ORACIONES**  
**SARRERA**

Las oraciones del campamento de verano son la actividad en la que más presente está durante todo el campamento el marco ideológico, es decir, esos tres folios que nos indican que es lo que queremos trabajar concretamente. Como todos ya sabéis este año el lema del campamento es ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ, sin justicia no hay paz, y como es lógico las oraciones giran en cuanto a idea y estructura en torno a este lema. Para aquellos que quieran ampliar conocimientos es recomendable leerse el marco ideológico que se adjunta en este mismo txostena.

Este txostena es una guía para todos los monitores y monitoras de Belatzak y para aquellos que lo quieran utilizar. Es ante todo una propuesta que ha de adaptarse a las circunstancias de la vida del campamento y de cada rama.

Las oraciones que se adjuntan corresponden a todos los días del campamento, pero los días que se encuentran solos los kos y los kas se hace un parada en lo que es la dinámica normal de las oraciones esperando a que lleguen el resto de las ramas para seguir.

## **ESQUEMA GENERAL DE LAS ORACIONES**

### ORACIONES DE LA MAÑANA

Nosotros creemos que para lograr la paz es imprescindible conseguir la justicia social. Cada día la oración va a basarse en una injusticia que ocurra actualmente en el mundo y se va a nombrar a una organización que trabaje por la supresión de esa injusticia. Es muy importante remarcar que por la mañana se debe subrayar lo negativo de esa injusticia para así poder hablar de soluciones a la misma durante la oración de la tarde.

Como los últimos años la oración de la mañana estará compuesta por las siguientes partes:

Un lema central del día

Una pistas para introducir el día y la oración (puede haber incluso un texto), estas pias se adaptarán al valor que corresponda tratar y a las circunstancias del campamento.

- Una o varias asociaciones que trabajan en ese ámbito.
- Una parábola, testimonio o texto de la Biblia.
- Una moraleja.
- Un gesto (dependiendo del día)
- Una oración conjunta para rezar todos y todas mientras dos eskautak colocan el lazo en el totem y se iza la bandera.



## ORACIÓN DE LA TARDE

Por las tardes la oración se comienza recordando lo hablado por la mañana pero intentando darle un tono positivo y hablando de la solución posible a esta injusticia. Esto es muy importante porque los chavales/as deben quedarse con una sensación positiva. Estamos construyendo la paz entre todos y las injusticias tienen solución.

Habrà alguna pequeña técnica para realizar con los eskautak, algún texto para hablar, viñetas para comentar... Antes de terminar la rama deberá escribir algo en la baldosa que le corresponda para construir el camino, puede ser una impresión del día, una solución, una petición, lo que el equipo de ama considere más adecuado según la dinámica seguida o el tema tratado cada día.

Para finalizar se puede rezar de nuevo la oración de la mañana, esto es importante porque remarca que estamos de oración y que no es una dinámica más.

También es importante recordar que si bien no es posible terminar todos a la vez, si que sería importante que las ramas mantuvieran el clima de oración hasta que todo el mundo acabe de hacer la oración y se baje la bandera.

## **ELEMENTOS METODOLÓGICOS A TENER EN CUENTA**

Este año el símbolo principal que vamos a usar va a ser un totem con lazos. El totem va a comenzar el campamento con lazos negros colgados, esos lazos representan las injusticias que hay en el mundo, el lazo negro de por sí significa tristeza, luto...etc.

Cada día cambiaremos un lazo negro por uno de color, este lazo de color significa que a lo largo de ese día vamos a tratar de solucionar una injusticia y así dar un paso más hacia la paz. Ese paso va a quedar simbolizado con un camino que vamos a construir.

Al empezar la oración por la mañana cada rama colocará su baldosa del color del día anterior con lo que haya escrito en ella (petición, impresiones, dibujos,...) y así iremos avanzando todos los días.

Nuestro símbolo de paz van a ser los colores que forman el arcoiris, cada color simboliza el trabajo que hemos realizado cada día en el campamento.

Como símbolo de todo ese trabajo tendremos unas canicas en las cuales se encuentra encerrada una pequeña porción de arcoiris, el primer día cada eskauta cogerá una y la depositará en un bote de cristal, comprometiéndose a trabajar por la paz a lo largo del campamento. El último día a cada eskauta se le devolverá su canica para que recuerde que debe seguir trabajando también fuera del campamento.

Espero haber explicado bien toda la movida esta de colores, de todas maneras con la oración del primer día quedará mucho más claro.

## **COMO PREPARAR LAS ORACIONES**

Esto como siempre son sugerencias que si conseguimos llevarlas a cabo, nos aseguran que nos van a salir unas buenas oraciones.

Seria bueno si te consigues reunir con la gente que lleva contigo la oración el día anterior por la mañana, así la miras despacito, el que la ha preparado te cuenta que es lo que quería decir en ese párrafo que no se entiende, que coño quiere decir la moraleja, miras si la oración sigue en la otra pagina, si alguien se ha equivocado y ha puesto pechos en vez de hechos y bla, bla, bla... también las puedes adecuar lo máximo posible a la vida del campamento.

En cuanto a las de la tarde, pues intentar hablarlo con el equipo de rama antes y adecuarlas a los eskautak de esa rama, los que las preparamos intentamos que sean adecuadas a la edad pero ya sabéis que a veces se nos va la mano...

Sin más, recordaros que leáis el marco ideológico del campamento y que no perdáis el sentido espiritual de las oraciones que a veces con tanto valor y colorin se nos queda un poco escondido.

Sin más y con un cordial saludo, se despide el equipo de oraciones.  
Musus.

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

**ONGI ETORRI KANPAKETARA-KANPAKETAREN AURKEZPENA**

Uztailak 15, arratsaldean

Goiburua-lema: "La paz no es un estado en el tiempo, es un estilo de vida"

## GOIZETAKO OTOITZA

### PISTAS PARA LA INTRODUCCION

Comenzamos dando la bienvenida al campamento, comentando que ya ha pasado lo que es el primer día, que entre todos y todas hemos comenzado a construir lo que va a ser nuestro pequeño mundo, nuestra pequeña sociedad durante los próximos quince días.

Lo que queremos que sea nuestro campamento depende directamente de la colaboración de todos y todas, es importante que todos y todas pongamos de nuestra parte para que el campamento salga bien.

Comentamos también que este año el lema del campamento es ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ, sin justicia no hay paz, vamos a hablar de paz en términos positivos y esto implica hablar de justicia, justicia y paz son dos caras de la misma moneda. Durante el campamento vamos a hablar de injusticias y las vamos a tratar de solucionarlas de manera no violenta. Pero difícilmente vamos a promover la no violencia si cada uno de nosotros y nosotras no somos personas no violentas, por eso es muy importante cuidar nuestros y nuestras valores y actitudes personales.

### TEXTO PARA LA REFLEXIÓN

#### PAZ ENTRE LOS COLORES

Un día, los colores entraron en guerra.

Esto ocurrió porque cada uno pensaba que era mejor que el otro.

El amarillo no paraba de jactarse de su valor, pues el oro es el elemento más valioso de todos.

El rojo, de su fuerza y poder ya que es lo que más está presente en las guerras. El verde no se cansaba de alabar la naturaleza, donde era rey.

Bueno, cada uno hablaba tanto de sí que pelearon mucho. Con esto, el mundo perdió los colores. Ya no había gracia en la vida, no había belleza.

Los hombres entonces se reunieron para ver que se podía hacer sobre el caso.

Decidieron entonces crear un símbolo de paz - EL ARCO IRIS.

En él colocaron cada uno de los colores y les mostraron los resultados.

Fue al ver que la armonía entre los diversos tonos daba una belleza difícil de encontrarse, algo mágico y soñador; al percatarse que cada uno tenía algo que complementaba al otro y cada uno tenía un valor específico, que los colores pararon la guerra y nunca más se pusieron a pelear.

#### BAKEA KOLOREEN ARTEAN

Egun batean, kolore guztiak gudan jarri ziren.

Hau, batek beztea baino ohea zela pentzatzan zuelako gertatu zen.

ASOCIACIÓN **BELATZAK ESKAUT TALDEA ELKARTEA**

PORTUGALETE - BIZKAIA

[www.belatzak.org](http://www.belatzak.org)

Horiak ez zuenbere baloreaz beste hitz egiten, urrea oso baliozua bait da. Gorriak, bere indarra eta botereaz, gudan gehien agertzen den kolorea bait da.

Berdeak naturaz hitzegiten zuen, non dudarik gabe bera zen erre. Beno, norberak bere burua zuenez garrantzitzenetzat, ezen asko borrokatu ziren.

Honekin, munduak koloreak galdu zituen.

Dagoeneko ez zegoen graziarik munduan, ez zegoen edertazunik.

Gizonak orduan, kasuari buruz hitzegiteko bildu ziren.

Orduan, bakearen irudi bat zortzea erabaki zuten, OSTADARRA.

Bertan kolore guztiak ezarri zituzten, eta emaitza erakutzi zieten.

Orduan, kolore ezberdinen arteko baturak zortzen zuen edertazun paragabekoa, zerbait magiko eta ameslaria, bakoitzak bestearengan zuen eragina eta bakoitzak zuen esanahi bakarra ikustean, kolore guztiak guda geratu zuten eta zekula ez zuten gehiago eztabaidatu.

## **ESANAHIA – MORALEJA**

Cada uno de nosotros/as también tiene muchos valores, pero estos pierden valor cuando no los compartimos con los demás y no nos damos cuenta de los valores que tienen los demás y nos faltan a nosotros.

A lo largo del campamento nosotros también vamos a construir nuestro arco iris de la paz. Cada día por la mañana vamos a tratar una injusticia en la oración, como símbolo del trabajo que vamos a realizar durante el día para que no se produzca esa injusticia vamos a colocar un lazo de un color en el tótem.

En la oración de la tarde hablaremos de cual es la solución a la injusticia, de todo lo que podemos hacer para solucionarla y nos comprometeremos cada rama a dar un pequeño paso más en nuestro camino hacia la paz. Con los lazos que colocaremos cada día iremos construyendo poco a poco nuestro arco iris de la paz.

En realidad el arco iris no es más que el reflejo de la luz en pequeñas gotitas de agua, nuestro arco iris también está compuesto de pequeñas gotitas, estas gotitas son nuestras actitudes y valores personales, lo que nosotros nos comprometemos a aportar para construir la paz en el campamento y que este salga perfectamente adelante. Estas gotitas quedan simbolizadas en las canicas llenas de colores que los eskautak tienen en sus manos.

A modo de símbolo del trabajo conjunto los eskautak las depositaran todas juntas en un bote que estará presente en el altar durante todo el campamento y que simbolizara nuestro compromiso conjunto de trabajar por la paz desde nuestras actitudes y valores personales.

## **ORACION CONJUNTA - OTOITZA**

### AL EMPEZAR EL CAMPAMENTO DE TRIOLLO

Jauna, gure jainkoa  
udako kanpaketaren hasieran eskatzen dizugu  
zure maitasunak  
gure bihotza bete ditzala  
elkarri laguntzeko

kanpaketa honetan egingo dugun guztia  
mundu berri bat eraikitzeko izan dadila

gure jolasak, lanak,  
pozaldi eta larrialdiak, eskaini nahi dizkizugi  
gure bihotza beti POZEZ GAINEZKA egon dadila.

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **DISCRIMINACIÓN DE LA MUJER**

Uztailak 16, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "Igualdad de oportunidades para las mujeres y para los hombres"

ERAKUNDEA: Emakunde

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

EMAKUNDE: trabaja a favor de la promoción de la mujer en Euskadi y también en otras partes del mundo.

Hoy es el día de las construcciones en las cuales participamos todos y todas para construir "nuestro hogar en el que viviremos estos 15 días". Cada uno de nosotros y nosotras aportaremos lo mejor de nosotros mismos y mismas, cada uno por igual.

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

A los 16 años, Patsy Heymans era una adolescente completamente normal: tenía sus amigas, discutía con sus padres y sentía que poco a poco despertaba a la vida adulta. Pero entonces, en uno de sus frecuentes viajes que solía hacer con su familia conoció a Chaim y el mundo cambió.

Joven e inexperta se enamoró de aquel joven israelí de origen yemenita casi en el mismo momento en que le conoció.

El muchacho representaba todo lo que ella quería. Era dulce, cariñoso, tierno, simpático... y le ofrecía un futuro nuevo y diferente en Israel. Así que sin hacer caso de los consejos de sus padres, se decidió y se fue con él a Tel Aviv (capital israelita) casándose al llegar.

No esperaba que todo sucediera tan rápido pero al poco tiempo quedó embarazada y tuvo a su primera hija.

Seis años después de su marcha a Bruselas, era madre de tres niños y había descubierto ya que Chaim, en realidad, era un hombre inestable, violento y egoísta que le pegaba y le humillaba continuamente.

Cansada de soportar su dolor en silencio, pidió ayuda a su padre y éste consiguió sacarles del país a los cuatro. Pero su marido no estaba dispuesto a rendirse y, tras acosarla en repetidas ocasiones, secuestró a los tres niños, desapareciendo con ellos sin dejar rastro.

Todo el dolor que había sufrido Patsy hasta entonces no era nada comparado con lo que aún le quedaba por pasar, recorriendo medio mundo, luchando en todas las oficinas, suplicando ante todas las embajadas, hasta que consiguió localizar de nuevo a sus hijos y recuperarlos para siempre.

## **ESANAHIA - MORALEJA**

CONFLICTO: Los derechos de las mujeres en Israel casi no existen, con solo decir que los animales tienen más derechos que éstas...

Como hemos visto en el texto Patsy se enamoró locamente de un hombre que le prometió todo y al final la cosa no fue tan bonita.

El marido se creía más que ella, ya que en su cultura eso es así. Eso en nuestro país no es tan grave pero en un país donde la religión es la musulmana es mucho más duro. Al secuestrarle e los niños no le apoyaban debido a que era mujer, ni siquiera el gobierno. Pero ella luchó hasta conseguirlo y al final lo logró.

No pensemos que solo pasa en aquellos lugares, sino que en nuestro pueblo también ocurre.

Muchas mujeres no tienen el apoyo que se merecen como a cualquier hombre. Estas diferencias se encuentran a la hora de encontrar trabajo, a la hora de la remuneración de éste, y muchas de ellas son víctimas de maltratos simplemente por el hecho de que ellos se creen superiores, y eso no es así todos y todas somos iguales ante Dios.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

### EN EL DESIERTO

Nadie es mayor que nadie,  
todos valemos mucho,  
todos poco.

Sobre la arena  
Corremos aproximadamente igual.  
Aquí el último llegado,  
Es como el primero que llegó  
Nadie pesa más.  
Nadie manda más.

Los que valen más no caben. No hay sitio para ellos.  
i son demasiado importantes i  
sabios, comprometidos, genios, héroes...  
necesitan otra casa donde tengan cabida los grandes...  
quizás en la ciudad...  
en el desierto no.

Aquí no mandan ni los santos.  
No tenemos mas que un Señor y  
somos todos hermanos.

## **KEINUA – GESTO DEL DÍA**

Consiste en que a la hora de realizar las construcciones que tengan en cuenta que si van en grupo siempre tienen que ser mixtos.

En las comidas también tendrán que estar mixtos y en cualquier actividad que se haga durante el día.

## ARRATSALDEKO OTOITZA

### KOSKORRAK – KASKONDOAK

Comentar un poco el texto de la mañana y el gesto, a ver que les ha parecido y a ver que tal han hecho el gesto, si se han fijado a la hora de hacer los grupos mixtos.

Con los peques nos dedicaremos a hacer un par de juegos para que se saquen algunos detalles sexistas.

#### 1ºJUEGO: "YO FRIEGO Y TU CORRES"

El tema que se trata en este juego son los estereotipos.

##### *Desarrollo:*

Se forman parejas mixtas(chica y chico). En un extremo se coloca la pareja, tiene que correr hacia el otro lado que habrá un cubo lleno de cubiertos para fregar. Por el camino se encontrará obstáculos, los tendrá que rodear, saltar, pasar por debajo. Estos obstáculos serán sillas, cubos, lo que sea. Tendrá que ir y volver, el o la otra compañera le esperará para fregar el cubierto. Tendrán que llevar y fregar un total de 9 cubiertos.

##### *Reflexión:*

- Total de parejas que han jugado:
- Pareja que se intercambiaron:
- Fregar: ¿cuántos chicos?      ¿chicas?
- Correr: ¿cuántos chicos?      ¿chicas?
- Hubo más chicas, chicos
- Hubo reparto igualitario de tareas: SI/NO

#### 2ºJUEGO: "YO ELIJO A"

Fijarse en si los chicos eligen primero a los chicos para jugar al fútbol y si las chicas se eligen primero entre ellas.

##### *Desarrollo:*

Elegir dos capitanes, uno chico y otro chica. Comenzarán a elegir compañeros o compañeras de grupo. Dejar que jueguen un partidillo y luego la reflexión comentada antes.

## OINARINAK

### EL REPARTO DE FUNCIONES

Consiste en que rellenen una ficha (la pondremos en papel estraza) en la que se diferencian un día laboral de otro festivo. Tendrán que ir diciendo las tareas que realizan sus aitas y amas. La plantilla es la siguiente:

		DÍA LABORAL		FESTIVO	
		¿Dónde está?	¿Qué hace?	¿Qué hace?	¿Dónde está?
Antes del desayuno	Padre				
	Madre				
A las 12 a.m.	Padre				
	Madre				
En la cena	Padre				
	Madre				

#### *Reflexión:*

- ¿Encuentran alguna tarea encasillada?
- ¿El aita colabora en la casa?
- ¿La ama trabaja fuera?
- ¿Qué opináis de las tareas encasilladas, el aita al trabajo y la ama en casa?

## **AZKARRAK – TREBEGAIK**

Comenzamos comentando el texto de la mañana y que les ha parecido. Ahora comparamos que eso que ocurre en el mundo de hoy, ya sea en Israel o nuestro pueblo con la opinión de Jesús hacia la mujer.

Leemos estas citas del Evangelio:

Que Eva

Nos dé la esperanza para escoger la vida  
y conservarla después de perder el paraíso. Génesis.

Que la mujer de Noé

nos conceda el arte de saber guiar a las criaturas  
de la tierra a formar una nueva humanidad. Gn 8, 15-19

Que recibamos de Sara  
la fe para seguir su sueño por el desierto y para  
creer que lo imposible es posible. Gn 21, 1-8

Que Rebeca  
nos ayude a vencer la opresión de la costumbre. Gn 27

Que Raquel  
nos enseñe compasión y amor hacia nuestros  
hermanos y hermanas a fin de aliviar su dolor. Gn 29, 1-30

Que Miriam  
nos ayude a encontrar palabras de gozo, alabanza y bendición. Ex 15, 20-21

Jesús se enfrentó a una sociedad entera donde el hombre era el que mandaba y la mujer no tenía ni voz ni voto. Fue uno de los primeros feministas de la historia. Siempre supo darle a la mujer la importancia que se merecía, la misma que el hombre.

Para Jesús todos éramos iguales. ¿Y para la rama? ¿ En algún momento del día te has sentido discriminado por tu condición de hombre o mujer? ¿Por qué?

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

### **EXPLOTACIÓN INFANTIL**

Uztailak 17, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a hallar amor en el mundo."

ERAKUNDEA: Educación Sin Fronteras

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

El tema de la oración de hoy es la explotación infantil. Cuando pensamos en las grandes injusticias de la humanidad, no podemos quitarnos de la cabeza lo que quizás toque nuestra vena sensible, que son los niños.

Muchísimos pequeños de gran cantidad de países son explotados, condenados a trabajar, sin tener derecho a una obligada educación viviendo en penosas condiciones. Por ello, este día de campamento vamos a tener a estos niños presentes entre nosotros y vamos a rezar por ellos. Para empezar la oración leemos este pequeño testimonio:

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

#### HISTORIA DE YAN: EL NIÑO AL QUE OBLIGABAN A TRABAJAR

Para poder tener mano de obra infantil barata, algunos propietarios de fábricas de la India se presentan en las aldeas de las zonas más pobres del país y ofrecen un anticipo de dinero a las familias a cambio de dar trabajo a sus hijos. Les prometen un futuro maravilloso y trabajo para toda la vida.

De esta forma fue engañado Yan, cuando apenas tenía 10 años.

Yan vivía con su familia en una pequeña aldea de la India. Los padres de Yan trabajaban, pero apenas tenían dinero suficiente para comer y poder mantener a sus hijos.

El propietario de una fábrica entregó al padre de Yan 500 rupias (la moneda que se utiliza en la India) explicando que el niño ganaría muy pronto lo suficiente como para restituir ese anticipo y para enviar a su casa mucho más dinero. De este modo, saldrían de la pobreza en que vivía toda la familia.

El acuerdo consistía en que Yan volvería a su casa después de un año. Pero el año pasó, y Yan no volvió. Durante todo este tiempo, Yan estaba trabajando en una fábrica elaborando paquetes de cerillas y colocándolas dentro de cajas.

Trabajaba muchas horas solo, parando únicamente tres veces al día para comer un poco y hacer sus necesidades. Tan sólo tenía un día de fiesta a la semana y dormía sobre una estera, en la misma sala de la fábrica donde trabajaba.

En vista de que ya había pasado un año y Yan no regresaba, su padre se marchó al pueblo donde estaba la fábrica a buscarlo. Después de dar muchas

vueltas, por fin lo encontró, pero el propietario de la fábrica se negó a dejar marchar a Yan. El propietario decía que todavía no había trabajado lo suficiente para pagar las 500 rupias que él les había anticipado. Aunque ya había transcurrido el plazo de un año, acordado en un principio, el propietario no lo dejó marchar.

El padre de Yan, desesperado por no poder recuperar a su hijo y por no tener dinero para devolver el anticipo, fue a pedir ayuda a una organización de defensa de los derechos humanos. Allí les contó todo lo que les había ocurrido y la situación en la que se encontraba su hijo. Los miembros de esta organización prometieron ayudarlo. Y así lo hicieron. Unos meses más tarde Yan y su padre se abrazaban y volvían a su aldea con el resto de la familia.

Yan tuvo suerte. Pudo ser liberado y volvió con su familia, pero aún quedan muchos niños y niñas que, como Yan, trabajan en situaciones muy duras, sin poder ir a la escuela ni jugar con sus amigos.

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Como bien dice la historia, hay muchos niños como Yan que no han tenido la misma suerte que él y siguen siendo explotados por personas sin escrúpulos que sólo piensan en aumentar sus cuentas del banco, a costa de lo que sea. En el mundo hay mucha gente que trabaja intentando acabar con la explotación infantil, un ejemplo es Educación Sin Fronteras.

**Educación Sin Fronteras** se constituye como organización no gubernamental de desarrollo (ONGD), creada en 1988, de vocación internacional, laica, independiente y sin ánimo de lucro, solidaria con las poblaciones humanas y culturas más desfavorecidas y marginadas. Como ONGD, es una forma de expresión de la sociedad civil activa y organizada, que está volcada en impulsar la educación en los países del Tercer Mundo.

ESF afronta como retos importantes su actuación frente a:

A. **La injusticia en el sistema de relaciones internacionales**

B. **Las situaciones de injusticia en los países en desarrollo**

- El abandono de la infancia (ausencia de políticas de protección, tolerancia hacia la explotación laboral, niños de la calle)
- La subordinación y explotación de mujeres
- Las desigualdades internas en la redistribución y en la aplicación del principio de igualdad de oportunidades
- Las violaciones de los derechos humanos y las políticas represivas
- La negación de derechos y persecución de minorías étnicas o religiosas

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticado  
aprende a criticar.

Si un niño vive con hostilidad,  
aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado,  
aprende a ser culpable.

Si un niño vive con tolerancia,  
aprende a ser tolerante.

SÍ un niño vive estimulado,  
aprende a confiar.

Si un niño vive con seguridad,  
aprende a tener fe.

Si un niño vive con equidad,  
aprende a ser justo.

Si un niño vive con aprobación,  
aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,  
aprende a hallar amor en el mundo.

## ARRATSALDEKO OTOITZA

### **KOSKORRAK – KASKONDOAK – OINARINAK**

Comenzamos recordando el tema del día y luego hacemos esta pequeña dinámica:

#### LOS CUCURUCHOS.

Coge las hojas de papel que tienes encima de la mesa y enróllalas de manera que queden como un cucurucho.

1. Pon la hoja horizontal
2. Enrosca la hoja por una punta sin doblarla.
3. Grápala.

Haz todos los cucuruchos que puedas en diez minutos. Piensa que no valen los que estén mal hechos. SÓLO SE EMPEZARÁ A PAGAR A PARTIR DE 30 CUCURUCHOS BIEN HECHOS.

Ahora, teniendo en cuenta la cantidad de cucuruchos que hayas hecho, rellena la siguiente tabla:

SE PAGA UNA RUPIA POR CADA 30 CUCURUCHOS

Los monitores contarán el número de cucuruchos que ha hecho cada uno de los eskautak e irá explicándoles lo que podrían comprar en función de su trabajo.

Sólo habrá 3 grapadoras por rama, así que posiblemente habrá pequeños enfrentamientos, que luego se pueden comentar.

EN 10 MINUTOS	CUCURUCHOS	RUPIAS
EN UNA HORA	CUCURUCHOS	RUPIAS
EN OCHO HORAS	CUCURUCHOS	RUPIAS
EN DOCE HORAS	CUCURUCHOS	RUPIAS

Teniendo en cuenta los precios escritos a continuación, piensa qué es lo que habrías podido comprar después de ocho horas de trabajo y cuánto dinero necesitarías para poder sobrevivir.

ALIMENTOS	ROPA	MEDICINAS
1 kg arroz: 3 rupias	1 pantalón: 40 rupias	Seguro médico: 4 rupias
1 kg de verdura: 3 rupias	1 camisa: 30 rupias	Aspirina: 0,05 rupias
Fruta: 1 rupia	1 sarí barato: 25 rupias	Tableta de antibióticos: 0,10 rupias
1 litro de leche: 2 rupias	Sandalias baratas: 10 rupias	Jarabe: 1 rupia
1 kg de harina: 2 rupias	1 manta: 40 rupias	<b>VARIOS</b>
1 pollo: 20 rupias		Alquiler de una chabola: 50 rupias al mes
1 kg de mantequilla: 30		Una estufa o una cocina: 50 rupias
6 naranjas: 2 rupias		Una sopera: 25 rupias
1 docena de huevos: 6 rupias		1 kg de jabón: 10 rupias
6 plátanos: 1 rupia		1 periódico: 1/2 rupia
1 taza de té: 1/2 rupia		1 viaje de Nueva Delhi a Calcuta: 87 rupias
		Un billete de transporte urbano (autobús): 0,30 rupias

En muchos países hay niños que tienen que trabajar muchas horas cada día haciendo lo mismo que tú has hecho, o trabajos mucho más duros, como el trabajo en una mina.

Trabajan porque son muy pobres y necesitan el dinero para vivir. Ganan muy poco dinero, lo justo para poder comprar comida para una persona cada día, es decir, unas 200 pesetas después de 12 horas de trabajo. Con el dinero que ganan tienen que ayudar a comprar comida, y muchas familias viven en la calle porque no pueden pagar ni siquiera para vivir en una habitación pequeña.

## AZKARRAK-TREBEGAIK

Empezamos la oración de la tarde recordando el tema sobre el que hemos hablado. Este tema las ramas mayores ya lo tendrán muy trabajado aún así, continuación hay una serie de datos curiosos para comentar en la rama.

Después de una serie de datos vienen los derechos del niño.

Pueden analizar cuáles son los que menos se cumplen hoy en día.

## FICHA INFORMATIVA SOBRE EL TRABAJO INFANTIL:

### **250 millones de niños y niñas explotados**

"En Malasia, niños y niñas trabajan hasta 17 horas diarias en las plantaciones de caucho, expuestos a las picaduras de insectos y serpientes. En Tanzania recogen café corriendo el riesgo de inhalar pesticidas. En Portugal, niños y niñas de sólo 12 años trabajan en la construcción".

La explotación laboral de la infancia vulnera todos los derechos de la Convención sobre los Derechos de la Infancia. En un mundo donde existe una gran acumulación de tecnología y de conocimientos fáciles de compartir no puede haber excusas para no garantizar los derechos de todas las niñas y todos los niños, especialmente de los más desfavorecidos.

### **¿Cuántos niños y niñas trabajan?**

No se sabe exactamente; en muchos países se supone que estos datos no existen o a res clave que conducen hacia el trabajo infantil:

- La situación de pobreza:

Los menores son mano de obra antes incluso que sus propios padres, y más aún cuando estos están sin trabajo. Lo peor, sin embargo, es que hay personas dispuestas a explotarlos.

- La falta de educación:

Un 30% de los alumnos y alumnas que empiezan la educación primaria no la terminan; en algunos países, este porcentaje llega hasta el 60%. Las familias no pueden costear los gastos escolares; en muchas zonas no hay escuelas o están muy lejanas, los maestros tienen una formación precaria y los contenidos muchas veces no responden a las necesidades del entorno.

- Los patrones culturales:

Cuanto más duro y peligroso sea un trabajo, más se considera que corresponde a una persona marginal, pobre o perteneciente a una minoría étnica. En Europa del Norte es probable que trabajen los niños y niñas africanos o turcos. En Argentina trabajan los bolivianos y los paraguayos. La cultura del consumismo sabe crear unos deseos de consumo que conducen a niños y niñas a trabajar y que los aleja de la escuela.

### **¿Qué dice la Unicef?**

Según la Unicef, el trabajo infantil supone condiciones de explotación si se dan las siguientes circunstancias:

- Trabajo de jornada completa a una edad demasiado temprana.
- Horario laboral demasiado largo.
- Trabajo que produce tensiones indebidas de tipo físico, social o psicológico.
- Trabajo y vida en la calle en malas condiciones.
- Remuneración inadecuada.
- Responsabilidad excesiva.
- Trabajo que obstaculiza el acceso a la educación.
- Trabajo que mina la dignidad y la propia estima de niños y niñas, como la esclavitud, el trabajo servil o la explotación sexual.

- Trabajo que perjudica el pleno desarrollo social y psicológico.

## Hablemos del trabajo de niños y niñas

El trabajo infantil servil tiene lugar sobre todo en Asia meridional, donde niños y niñas al cumplir los 8 o los 9 años son ofrecidos por sus padres y madres a cambio de préstamos. En la India es una transacción muy común, y son puestos a trabajar en la fabricación de cigarrillos, alfombras, cerillas, pizarras y seda. Algunos trabajan hasta 20 horas sin descanso.

La explotación sexual de niños y niñas. Cada año, medio millón de niños y niñas se ven atraídos o forzados a entrar en la prostitución, por lo que quedan expuestos a enfermedades respiratorias, de transmisión sexual, al VIH, a embarazos no deseados, a la adicción a los narcóticos...

También puede ser que se vean obligados a trabajar desde los 8 años en la elaboración de ladrillos y tejas en Colombia y Perú, o en plantaciones de azúcar en Brasil o de té en Nepal. También existe el trabajo en la calle, lustrando zapatos, limpiando, etc.

## ¿Sabías que...?

1. El coste estimado de la escolarización de todos los niños y niñas en el año 2000 sería de 6.000 millones de dólares anuales, además de los gastos actuales. Puede parecer una cantidad muy alta, pero representa tan sólo el 1,1% de los gastos mundiales en armamento.
2. El Banco Grameen de Bangladesh ha conseguido un gran reconocimiento internacional por sus éxitos en la concesión de créditos a los miembros más pobres de la sociedad, en su gran mayoría mujeres.

## Algunos datos

- 2.000 millones de niños en el mundo.
- 250 millones de niños trabajando, de los cuales:
  1. 120 millones trabajan a tiempo completo, es decir, más de 8 horas diarias.
  2. 90 millones trabajan al menos 6 días a la semana.
- Reparto territorial de los 250 millones de menores de 15 años que trabajan en el mundo:
  1. Asia: 61% del total, es decir, 153 millones de niños. (Estos 153 millones representan el 17% de los menores de 15 años en Asia y el 11% de toda su población.)
  2. África: 32% del total, es decir, 80 millones de niños. (Estos 80 millones representan el 20% de los menores de 15 años de África y el 17% de toda su población.)
  3. América del Sur: 7% del total, es decir, 17,5 millones de niños. (Estos 17,5 millones representan el 20% de los menores de 15 años.)

## 20 de noviembre de 1959

Desde esta fecha, cada 20 de noviembre, se celebra en todo el mundo el día internacional de los Derechos del niño. Y se hizo así porque los problemas que sufren los niños del mundo son peores que las dificultades sufridas por las personas adultas. Estos derechos del Niño están formados por diez principios básicos que sirven de guía a muchas naciones del mundo, y que deberían servir a todos aquellos estados que quieran atender a sus ciudadanos más pequeños y ofrecerles

una adecuada calidad de vida. El resumen de estos derechos: Todo niño gozará de estos derechos sin distinción de raza, sexo, credo, lengua, idioma, religión, nacionalidad, posición social o económica...

1. El niño gozará de una protección especial que permita su desarrollo como persona.
2. Todo niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad.
3. Todo niño tiene derecho a una asistencia sanitaria que garantice su crecimiento y salud. Tanto él como su madre.
4. Los niños que tengan algún problema físico o mental deberán recibir cuidados especiales.
5. El niño recibirá cariño, seguridad y protección.
6. Todo niño debe recibir una educación obligatoria y gratuita en las etapas iniciales de su vida. También tiene derecho a juegos y recreos educativos faciliten su desarrollo.
7. El niño figurará entre los primeros que reciban protección y socorro.
8. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad o explotación. No debe trabajar antes de los 16 años y nunca en trabajos que puedan impedir su desarrollo físico o mental o perjudicar a su salud.
9. El niño será protegido de las prácticas que puedan fomentar la discriminación de cualquier índole y será educado en la comprensión, la tolerancia, la amistad entre los pueblos, la paz, la fraternidad universal y el servicio a sus semejantes.

Para acabar leeremos un texto del evangelio y prepararemos una petición por estos niños explotados.

### **Mt 18, 1-6**

*En esta ocasión se llegaron a Jesús los discípulos, para preguntarle: ¿Quién es, pues, el más grande en el reino de los cielos? Y Jesús, llamando a un niño, lo puso delante de ellos, y les dijo; Os digo de veras; si no volvéis a haceros como niños, no entraréis de ninguna manera en el reino de los cielos, Por consiguiente, el que se haga pequeño tal como este niño, será el más grande en el reino de los cielos, Y el que reciba a un niño de estos por mi amor, me recibe a mí en persona. Pero al que escandalice a uno de estos pequeñuelos que tienen fe en mí, más le valiera que le colgasen al cuello una piedra de molino de las que mueve un asno, y lo arrojaran al fondo del mar.*

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **CONFLICTO ENTRE PUEBLOS**

Uztailak 18, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "La violencia nunca lleva a un final feliz"

ERAKUNDEA: Elkarri

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

Hoy vamos a hablar del conflicto entre pueblos. Ver que cuando no existe dialogo, tolerancia, y respeto causan este conflicto. De esta manera perdemos la riqueza de las otras culturas de las cuales podemos aprender muchas cosas interesantes, claro está que esas otras culturas también pueden aprender de la nuestra.

Asociación Elkarri:

La asociación de la que vamos a hablar hoy es Elkarri. Es una asociación que promueve el diálogo y el entendimiento de todas las partes en el conflicto vasco, sin olvidarse del resto de conflictos a nivel internacional.

En septiembre del año pasado organizó una conferencia de Paz que trató el conflicto del País Vasco.

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

#### EL LEÓN REY

Aquel león, que no era irascible, ni cruel, ni violento, sino tratable como el mejor de los seres, fue elegido rey. Durante su reinado tuvo la feliz idea de convocar una reunión de todos los animales. Su intención era hermanarlos a todos.

Propuso que en esa reunión sólo se podían dar y recibir felicitaciones. La idea era fantástica, pero a muchas parecía utópica y hasta comprometida.

Pensar que el lobo y el cordero, la pantera y el camello, el tigre y el ciervo, el perro y la liebre...iban a felicitarse mutuamente, era confiar y arriesgar demasiado.

La tímida liebre con voz temblorosa se atrevió a decir: "Creo que hablo en nombre de todos los débiles. Hemos deseado muy vivamente que los más indefensos seamos respetados por los más fuertes."

El cordero añadió: "A mí lo que más me emociona es que precisamente el león, nuestro rey ponga a su poder el servicio de los más indefensos."

Un periodista que, escondido detrás de unos árboles contemplaba y fotografiaba la reunión, corrió al palacio real para mostrar lo que decían los animales y ver si los hombres de aquel reino podían hacer lo mismo.

Cuando el rey hizo la propuesta, se levantó tal discusión entre los de un partido y los de otro que hubo hasta sangre.

Los animales, desde su reunión, vivieron respetándose y aprendiendo unos de otros. El perro ya no persiguió más a la liebre, ni el lobo asustó al cordero, ni el tigre al ciervo.

Para divertirse, iban a visitar cada día una asamblea distinta de los humanos.

El perro, muy triste por lo que veía en sus amigos los hombres, propuso formar una escuela para domesticarlos.

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Como nos dice la parábola, es muy similar a lo que suele ocurrir en la realidad. Los países más fuertes "comen" a los débiles en vez de llegar a acuerdos como aquí lo hacen los animales. Como bien dice también que si nos respetamos unos a otros podemos aprender de todo el mundo y que lo más importante es el diálogo y la tolerancia, y que con ello podemos conocer otras costumbres que nos enriquecerán como personas.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

### LA PAZ EN LA QUE CREO

CREO:

En la paz siempre joven  
En la paz de hombres y mujeres nuevos y nuevas  
En la paz grabada en corazones de carne  
En la paz del tiempo.  
En la paz que destruye las armas  
En la paz de bombas de risas  
En la paz de las verdades  
En la paz de los silos repletos de trigo  
En la paz del ser frente el tener  
En la paz sin barrotes  
En la paz de los que se abrazan y besan  
En la paz de los que se perdonan y olvidan  
En la paz de campos de girasoles  
En la paz de ríos limpios  
En la paz que no se compra en los mercados  
En la paz de la justicia  
En la paz de la solidaridad  
En la paz de la misericordia  
En la paz del Creador de la Paz  
En la paz con letras mayúsculas.

## **ARRATSALDEKO OTOITZA**

### **KOSKORRAK – KASKONDOAK**

Primeramente les volvemos a leer el texto de la mañana y les preguntamos a ver de que va y que reflexionen.

Luego expresar los sentimientos que les ha suscitado. En un cartel o mural expresar lo bueno y lo malo de las relaciones entre los humanos. De lo malo que han visto sacar soluciones, actitudes.

## **OINARINAK**

Primeramente les volvemos a leer el texto de la mañana y les preguntamos a ver de que va y que reflexionen.

Describir los valores y contravalores que aparecen. Escribid una carta a distintas autoridades u organismos pidiéndoles que colaboren en la construcción de la paz, de la tolerancia y el respeto.

## **AZKARRAK – TREBEGAIK**

Recordar de que iba el tema de hoy y leer el nuevo texto que profundiza más en los temas actuales.

### **EEUU LANZA UNA BOMBA SOBRE CIVILES EN AFGANISTAN Y MATA A DECENAS DE PERSONAS QUE CELEBRAN UNA BODA**

#### **WASHINGTON DICE QUE BATERÍAS ANTIAÉREAS DISPARARON CONTRA UNA PATRULLA DE LA "COALICIÓN" QUE "RESPONDIÓ AL ATAQUE"**

Ocurrió en la oscuridad de la noche en una aldea remota de la provincia de Uruzgan, al centro de Afganistán. Bañados en alcohol, los hombres dispararon al aire como es costumbre entre los pashtun al celebrar una boda. Poco después un avión estadounidense descargaba sobre ellos una bomba que dejó decenas de muertos y un centenar de heridos.

"Aquí no había talibanes, ni miembros de Al-Qaida ni árabes. Todos eran civiles, mujeres y niños", aseguró un lugareño, Abdul Saboor, a la BBC. En privado, y según las declaraciones del funcionario de Defensa afgano Dr. Gulbuddin, "los americanos han reconocido que se han equivocado".

En público, la versión difundida en Washington por el lugarteniente de la marina Jeff Davis, portavoz del Pentágono, es que baterías antiaéreas dispararon directamente contra una patrulla aérea de la "coalición de aviones", que "respondió al ataque", dijo por toda explicación. "Sabemos que hubo al menos una bomba errada, pero no sabemos donde cayó. Somos conscientes de que hay civiles heridos pero desconocemos si esas bajas son resultado de la bomba".

Por el contrario, las Fuerzas de Asistencia Internacional de Seguridad, encargadas de proteger Kabul, dijeron haber contactado con la oficina estadounidense en la zona, que no tenía noticia alguna de que se hubiera producido un ataque contra sus patrullas aéreas.

No sería esta la primera vez que las fuerzas estadounidenses confunden los tradicionales disparos de celebración de bodas con un ataque talibán. En mayo pasado un incidente pasado parecido pero menos trágico arruinó la boda que se celebraba en la aldea de Bull Khil, en la provincia de Khost.

Las autoridades locales cifran en 40 el número de muertos en el nuevo incidente, mientras la agencia Afghan Islamic Press eleva el cálculo a 100. El Gobierno afgano trata ahora de organizar el traslado de los heridos a hospitales, lo que resulta una difícil misión por lo recondito del enclave.  
Nerviosismo

El nerviosismo a nuevos ataques se repetía durante el fin de semana en Washington, donde los cuerpos de seguridad y las Fuerzas Aereas se movilizaron en ,al menos, tres ocasiones, cuando avionetas privadas irrumpieron accidentalmente en el espacio aéreo de Camp David. El presidente George Bush se encontraba en ese momento en la residencia vacacional, sin que al parecer tuviese que ser trasladado fuera de la misma.

REFLEXION:

- Comentar el texto, que les ha parecido, justo o injusto.
- Que hablen del conflicto que comenzó Bin Laden.
- Que lo relacionen con el conflicto vasco.
- Que digan lo que les parece justo y lo que no.

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

**IMPACTO MEDIOAMBIENTAL**

Uztailak 19, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "Tu también eres naturaleza así que... respétala"

ERAKUNDEA: Greenpeace

## GOIZETAKO OTOITZA

### PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN

Gracias a la Naturaleza (el gran Espíritu) vivimos en un mundo con muchos recursos. Claro está, estos recursos existen gracias a las fuentes materiales que nos da. Campas sucias, bosques quemados, suelos contaminados... todo esto es lo que debemos evitar.

Para ello, hemos de concienciar al resto de la gente para que entre todos y todas cuidemos y hagamos una explotación "sostenible" de los bienes que nos ofrece la naturaleza. Respétala y vivirás mejor.

Asociación Greenpeace:

La asociación a la que hoy vamos a hacer referencia es Greenpeace. Me imagino que muchos de vosotros ya habréis oído hablar de ella.

La organización Greenpeace, lucha y se esfuerza, desde hace años, por defender la vida de la tierra y del mar y se ha hecho clásica imagen de miembros a bordo de pequeñas lanchas zodiac, intentando detener las acciones contaminantes de grandes barcos y petroleros.

### TEXTO PARA LA REFLEXIÓN

#### LOS PAPALAGI SON POBRES A CAUSA DE SUS MUCHAS COSAS

En el mundo que vivimos hay muchas cosas. Hay dos clases de cosas.

Hay cosas hechas por el Gran Espíritu sin que los veamos y que nosotros, los niños de la tierra, no tenemos dificultad en obtener. Como por ejemplo, el coco, la banana y la concha de mar.

Después, hay cosas hechas por la gente a base de mucho trabajo y privación, cosas como anillos para los dedos, matamoscas y recipientes para la comida.

Los Papalagi piensan que tenemos la necesidad de las cosas hechas por sus manos, porque ciertamente no piensan que tenemos necesidad en las cosas con las que el Gran Espíritu nos provee. Todo está lleno de grandes cosas: la selva, con sus colibríes y loros; las lagunas, con su vida marina; la arena, con su cara brillante y su piel suave; y la amplia cúpula azul cambia de color cada hora. ¿Por qué ser tan locos como para producir más cosas, tenemos ya tantas cosas notables que nos han sido dados con el mismo gran Espíritu? Todavía no ha habido un samoano o Papalagi que triunfara en hacer una palmera o una planta de Kava.

Esos Papalagi piensan que pueden hacer mucho y son tan fuertes como el gran Espíritu. Los Papalagi han hecho ciudades despojándose de su tierra virgen y se ha vuelto una tierra tan triste que coleccionan cosas como un loco colecciona hojas muertas y llena su cabaña hasta que todo espacio libre queda ocupado. Es

signo de gran pobreza que alguien necesite muchas cosas, porque de ese modo demuestra que carece de las cosas del gran Espíritu.

Los que tienen pocas cosas se llaman a sí mismos pobres o infelices. Ningún Papalagi va por la vida con un destello en la mirada cuando su única posesión es un recipiente de comida como hacemos nosotros.

Si los hombres y mujeres del mundo de los blancos residieran en nuestras cabañas, se lamentarían, e irían rápidamente a buscar madera de los bosques y mucho más. Moverían sus manos de la mañana a la noche, hasta que la choza samoana estuviese llena de objetos.

Cuanto más cosas necesitas, mejor europeo eres. Esta es la razón por la que los rostros de la gente blanca a menudo parecen tristes y es la causa de que pocos de ellos pueden hallar un momento para mirar las cosas del Gran Espíritu.

Ellos cometen los más horribles crímenes a sangre fría, solo para obtener más cosas. Ahora el hombre blanco quiere hacernos ricos trayéndonos todos sus tesoros. Poco después, nos obligaron a hacer cosas, también pretendían convertirnos en gente cansada, encorvada y grises.

Hermanos de muchas islas, no nos creamos ninguna palabra de los Papalagi. No olvidemos que a parte de lo que nos ha dado el Gran Espíritu, necesitamos muy poco. El nos dio ojos para ver las cosas. No hay mayor mentira que lo que nos dijo el hombre blanco de que el Gran Espíritu tiene muy poco valor, y que las cosas que ellos producen son más útiles y valiosas. Las cosas de los Papalagi nunca hacen el cuerpo más bello, sus ojos más brillantes o sus mentes más agudas. Esta es la razón por la que sus cosas tienen poco valor.

*Aclaración: el Papalagi es el hombre blanco. A principios de nuestro siglo Tuavii, jefe de Tiavea, (de los indios de Samoa, Oceanía) viajó a Europa, descubriendo un mundo que le resultaba incomprensible y grotesco. El presente cuento forma parte de un discurso que escribió Tuavii después para convencer a su pueblo de que no se dejara llevar por las falsas comodidades de la civilización occidental.*

*Los discursos han sido publicados bajo el título LOS PAPALAGI, integral 1989.*

## **ESANAHIA - MORALEJA**

**CONFLICTO:** Los Papalagi son el hombre blanco que por hacer sus cosas han destruido en gran mayoría la Naturaleza o el Gran Espíritu. Compara los samoanos que conviven con la Naturaleza de tal manera que solamente usan sus materiales para realizar sus chozas, sin transformalas como los Papalagi que de esa manera ya causan contaminación.

Tenemos que aprender a usar los materiales que nos da la Naturaleza, que son todos, y además de eso que nos demos cuenta de que es ella la que nos da todo para poder vivir.

## **KEINUA – GESTO DEL DÍA**

Consiste en que a lo largo del día nos fijemos por el suelo, por los árboles, arbustos... y cojamos cualquier material que nos ofrece la Naturaleza. Con todo lo que cojamos realizaremos cualquier cosa que se nos pueda ocurrir hacer, un monigote, una herramienta, un adorno... Pondremos una mesa a modo de exposición, entonces cuando acabemos el día observaremos todos y todas los objetos que hemos realizado.

## ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA

Por la naturaleza que proclama tu gloria  
Y por el firmamento que pregona tu belleza.  
Por el Sol que alumbra y es bello en su esplendor  
Por la Luna y las Estrellas que tu poder creó.

Te alabamos, Señor, nuestro amigo.

Por el agua, por las fuentes, mares y océanos  
Que son medios de vida y regeneración.

Por las plantas, árboles y flores  
Que dan a los hombres, noticias de su autor.

Te alabamos, Señor, amigo nuestro.

Por las aves, reptiles, insectos y animales  
Que tantas lecciones de convivencia nos dan.  
Por el viento, la brisa, el frío y el calor  
Que ponen entre los hombres citas de amistad.

## ARRATSALDEKO OTOITZA

### KOSKORRAK – KASKONDOAK

Para empezar, se recuerda a los chavales si han llevado a cabo el gesto de la mañana. Después se pregunta a los chavales si les ha costado mucho hacer las cosas y se les da una pequeña charla sobre lo de esta mañana porque igual no se les ha quedado muy claro.

Después se les pregunta a los chavales que entienden ellos por naturaleza y se les lee este texto.

*"Se dice que en el cielo de la india hay una red de perlas dispuestas, de tal manera que si miras una, ves todas las demás reflejadas en ella. Del mismo modo, cada objeto del mundo no es simplemente el mismo, sino que implica a todos los demás y de hecho, es todos los demás."*

De este texto se desprende la idea de que todos formamos parte de la naturaleza, tu el otro y yo junto con el resto formamos un todo en equilibrio.

Después se les da 2 cartulinas: una de ellas será referida a la ciudad y otra al campamento, en las 2 cartulinas, en cada una de las cartulinas tendrán que poner las cosas que hacen mal y en otra parte de las cartulinas las cosas que podríamos hacer para mejorarlo.

Luego se les hace una pequeña reflexión sobre el campamento:

- ¿Por qué merece la pena cuidar la Naturaleza?
- Y se les hace pensar un poco sobre la ley: "El eskaut respeta la naturaleza"

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **DEUDA EXTERNA – PRIMER Y TERCER MUNDO**

Uztailak 23, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "Me siento hermano de todos y para ser feliz, tengo necesidad de ver feliz al más pequeño de todos mis semejantes (Gandhi)."

ERAKUNDEA: Nodo de Sevilla

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

La deuda externa consiste en un dinero que algunos gobiernos de países deben a otros países. Es aquí donde está la diferencia que hacemos entre primer mundo y tercer mundo. Los países del tercer mundo son los que deben el dinero. Estos países no pueden salir adelante porque no son capaces de pagar, la deuda aumenta y aumenta por los intereses que ponen los países del primer mundo a los países del tercer mundo. Si esa deuda no la condenas y obligamos a que remita esos países nunca saldrán adelante.

Asociación Nodo de Sevilla:

La Plataforma contra la Deuda Externa de Sevilla surge de la unión de las personas que estamos participando en la Red Ciudadana por la Abolición de la Deuda Externa y en la Campaña "Deuda Externa ¿Deuda Eterna?" en la provincia de Sevilla. Sumándonos a un movimiento cada vez más grande que reclama que se levante esa deuda que mantiene a muchos países en la pobreza, hacemos nuestras las propuestas de ambos movimientos para ofrecer una sola voz a la que pedimos que se sumen todos los habitantes de nuestros pueblos y ciudades.

La Plataforma contra la Deuda Externa no pide el perdón de una deuda impagada, sino que reclama que se libere a los países empobrecidos de una deuda que ya han pagado con creces, y que va creciendo como una bola de nieve a causa de la elevación arbitraria y unilateral de los tipos de interés y al fortalecimiento del dólar en los mercados especulativos de divisas a costa de las monedas locales.

La Plataforma contra la Deuda Externa exige al Gobierno español que tome la iniciativa en el perdón de la deuda contraída con él, así como que lidere un movimiento mundial para la abolición de la que se mantiene con organismos multilaterales

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

#### MATEO 18, 21-35

21. Pedro se acercó entonces y le dijo: «Señor, ¿cuántas veces tengo que perdonar las ofensas que me haga mi hermano? ¿Hasta siete veces?»

22. Dícele Jesús: «No te digo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete.»
23. «Por eso el Reino de los Cielos es semejante a un rey que quiso ajustar cuentas con sus siervos.
24. Al empezar a ajustarlas, le fue presentado uno que le debía 10.000 talentos.
25. Como no tenía con qué pagar, ordenó el señor que fuese vendido él, su mujer y sus hijos y todo cuanto tenía, y que se le pagase.
26. Entonces el siervo se echó a sus pies, y postrado le decía: 'Ten paciencia conmigo, que todo te lo pagaré.'
27. Movido a compasión el señor de aquel siervo, le dejó en libertad y le perdonó la deuda.
28. Al salir de allí aquel siervo se encontró con uno de sus compañeros, que le debía cien denarios; le agarró y, ahogándole, le decía: 'Paga lo que debes.'
29. Su compañero, cayendo a sus pies, le suplicaba: 'Ten paciencia conmigo, que ya te pagaré.'
30. Pero él no quiso, sino que fue y le echó en la cárcel, hasta que pagase lo que debía.
31. Al ver sus compañeros lo ocurrido, se entristecieron mucho, y fueron a contar a su señor todo lo sucedido.
32. Su señor entonces le mandó llamar y le dijo: 'Siervo malvado, yo te perdono a ti toda aquella deuda porque me lo suplicaste.
33. ¿No debías tú también compadecerte de tu compañero, del mismo modo que yo me compadecí de ti?'
34. Y encolerizado su señor, le entregó a los verdugos hasta que pagase todo lo que le debía.
35. Esto mismo hará con vosotros mi Padre celestial, si no perdonáis de corazón cada uno a vuestro hermano.»

## **ESANAHIA - MORALEJA**

A veces tenemos que tener en cuenta muchas cosas más que el dinero. Las deudas se adquieren en una situación determinada y pasado un tiempo pierden su importancia, se deben olvidar.

En este texto Jesús nos da un ejemplo claro de cómo debemos actuar para perdonar. Muchas veces no es fácil, pero ya lo dice Jesús, "no perdones siete veces, sino setenta veces siete". Este es el mensaje y la forma en que Jesús nos muestra la forma en que debemos actuar. Si todos los grandes gobiernos del mundo leyeran esta parábola más a menudo, estamos seguros de que las diferencias norte - sur, serían unas diferencias geográficas y no económicas. Si actúas como Jesús nunca tendrás que juzgar y por supuesto nunca serás juzgado. ¿A alguien le gusta que le

critiquen? ¿A alguien le gusta que recuerden una mala acción? A NADIE, si tú no la haces y perdonas a tus amigos y enemigos, ellos te perdonarán a ti.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

### PADRE NUESTRO DE LA DEUDA EXTERNA

Padre Nuestro, de todos nosotros, hombres y mujeres,  
sabemos que sufres viendo desde el cielo  
que aquí, en nuestra tierra, el rico  
ejerce su imperio, sobre el pobre.  
Oye nuestras voces, oye nuestro ruego  
Tu estás caminado, de nuevo,  
con los pueblos que, por el desierto,  
caminan buscando que se haga tu Reino.  
Sé tú nuestra fuerza y nuestro aliento.  
Que no desfallezca nunca nuestro empeño en luchar buscando  
ese mundo nuevo de tu voluntad  
donde lo importante ya no sea el dinero,  
con sabor a sangre, obtenido de los pobres pueblos,  
sino el hombre pleno en su dignidad.  
Danos tú el aliento.  
Mira que nos roban, cada día el pan de nuestros esfuerzos  
diciendo que debemos lo que NO DEBEMOS  
pues nos nuestros hijos, tus hijos pequeños  
los que sin arroz, sin casas, sin médicos,  
crecen como árboles, carentes de riego,  
en tierra agrietada con troncos resecos.  
Nosotros sabemos querer perdonar  
lo que ellos no deben, que ellos nos condonen lo que,  
según dicen nosotros debemos.  
Líbranos, Señor, de este mal que es cerco que aprieta asfixia.  
Que todos los pueblos te santifiquemos siendo solidarios  
Este es nuestro anhelo y también el tuyo  
Amén, Padre Nuestro.

## **ARRATSALDEKO OTOITZA**

### **KOSKORRAK – KASKONDOAK**

Podemos empezar recordando el texto del evangelio de la mañana, viendo que les ha parecido, preguntándoles y si ellos serían capaces de perdonar una deuda de lo que sea a alguno de sus amigos y amigas (podemos ponerles ejemplos en los que ellos mismos se vean comprometidos).

Después con los pequeños vamos a trabajar con fotos el problema de la deuda externa. Para ello deberemos coger las fotografías que vienen en los anexos y mostrárselas a los txabales. Que las vean, que estén un rato con ellas y pregunten ellos y preguntamos los monitores a ver que les parecen, ¿Qué ven? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué dicen las viñetas? ¿Si creen que es justo o injusto?

Después podemos seguir preguntándoles como lo solucionarían y para ello deberemos conseguir que vean los txabales que estos problemas tan grandes empiezan a solucionarse por uno mismo/a. Y siguiendo por como cambiar cada uno, podemos preguntarles que creen ellos que pueden hacer como rama. Para dar contestación cogeremos una cartulina y en ella los txabales escribirán un decálogo que representará las acciones que en el campamento, en la calle, en casa, con los

aitas... debemos realizar para ser mejores y cambiar un poco este mundo tan poco solidario.

## **OINARINAK**

Podemos empezar recordando el texto del evangelio de la mañana, viendo que les ha parecido, preguntándoles y si ellos serían capaces de perdonar una deuda de lo que sea a alguno de sus amigos y amigas (podemos ponerles ejemplos en los que ellos mismos se vean comprometidos). Preguntar si se identifican con la forma de actuar de Jesús...

Después cogemos en los anexos la ficha de trabajo sobre deuda externa para los oinarinak. No deben verla los txabales, por lo menos lo que pone. Según el esquema de esta ficha de trabajo: cogeremos un trozo de papel estraza grande y escribiremos en un cuadro las nueve preguntas que aparecen en la ficha de trabajo. Les daremos a los txabales tiempo para que contesten las preguntas en el papel estraza. Después, cuando hayan terminado, iremos comentando con ellos lo que han escrito y lo que aparece en la ficha de trabajo.

Terminamos rezando todos juntos de nuevo el padre nuestro de la deuda externa. (Cuadernillo de oraciones)

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **RACISMO**

Uztailak 24, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "AMETS BAT DAUKAT" (Martin Luther King) "Tengo un sueño"

ERAKUNDEA: SOS Racismo

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

El término Raza se utiliza en la cultura occidental desde el momento del primer encuentro con pueblos de características externas diferentes. Desde entonces, hasta la segunda mitad de siglo XX se establece una jerarquía entre las "razas" basándose en diferencias observables: el color de la piel, la forma del cráneo, del cabello, la estructura física. A partir de ahí comienza el postulado de la existencia de diferentes razas; clasificando de esta manera los grupos humanos por sus características biológicas en superiores e inferiores. Claro esta, que la raza blanca, desde el primer momento, se consideraba superior,

Del concepto raza sale el termino Racismo que defiende la diferencia racial y supremacía de unos pueblos sobre otros. Este calificativo hoy se refiere a cualquier actitud o manifestación que reconoce o afirma tanto la inferioridad de algunos colectivos étnicos, como la superioridad del colectivo propio. También se considera como racismo la justificación de la diferencia racial, pues el uso del concepto "Raza" carece ya de sentido, como lo confirman los científicos de la biología molecular y los genéticos del proyecto Genoma humano, no existen diferencias genéticas.

Asociación SOS Racismo:

SOS Racismo es una organización no gubernamental de acción antirracista, independiente, democrática, pluriétnica y de carácter internacional. Valoramos positivamente la diversidad humana y el mestizaje cultural y reivindicamos la tolerancia, el respeto y la comprensión, en un marco de igualdad de derechos, de oportunidades y de trato para todas las personas.

Desde SOS Racismo luchamos contra toda discriminación, segregación o agresión, sufrida por causa del color de la piel, el origen o las creencias religiosas de las personas.

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

Marthin Luther king nació en el año 1929, en EEUU. Creció en una familia de burgueses, acomodada, pero lejos de olvidarse de la gente que no tenía tanta suerte como él de haber nacido en buena familia, trató de acabar con algunas injusticias, destacando su esfuerzo por acabar con el racismo que en esa época tanto abundaba en los EEUU. Ya había grupos que luchaban contra el racismo, incluso había grupos armados, como es el caso de los "panteras negras", pero Martin Luther King sabía que la única forma eficaz para acabar con cualquier tipo de conflicto o injusticia es mediante el diálogo, mediante la palabra.

El nunca había tenido problemas de ningún tipo durante su infancia, gracias a su posición social, pero a medida que fue creciendo se iba dando cuenta de la

ASOCIACIÓN **BELATZAK ESKAUT TALDEA ELKARTEA**

PORTUGALETE - BIZKAIA

[www.belatzak.org](http://www.belatzak.org)

lamentable situación en la que vivían los negros en EEUU. Evidentemente, a éstos no les gustaba esa situación, pero tenían miedo a organizarse y manifestarse.

Fue Martin Luther King el que mentalizó a los negros de que no eran menos que nadie, por lo que no debían aceptar el trato al que eran sometidos. De esta forma, se fueron creando movimientos a favor de la raza negra, para tratar de alcanzar sus merecidos derechos. En una de sus multitudinarias manifestaciones dijo lo siguiente:

"Tengo aún un sueño. Mi sueño forma parte del sueño norteamericano. He soñado que un día nuestro país se decidirá a aplicar verdaderamente sus principios, según los cuales para nosotros es una verdad evidentemente que todos los hombres han nacido iguales."

En 1964 recibió el premio Nobel de la paz, gracias a dos leyes que consiguió aprobar gracias a su ímpetu revolucionario. Pero Martin Luther King no pudo cumplir todos sus sueños, ya que en 1968 era asesinado por gente que no compartía sus ideas.

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Hemos visto cómo Martin Luther King vio un problema (el del racismo). El tenía la vida resuelta, ya que venía de buena familia, había terminado su carrera... pero se dio cuenta que no podía cruzarse de brazos viendo como personas eran injustamente tratadas. Pero la gente lo veía como algo normal, siempre había sido así... el blanco era superior al negro, y ya está.

Aquí es donde intervino Martin Luther King. El también veía que era muy difícil cambiar nada. Pero lo que empezó como un sueño, como algo utópico, gracias al esfuerzo, se convirtió en una realidad; Martin Luther King consiguió crear ese sentimiento de igualdad para todos.

Martin Luther King nos demostró que los problemas, las injusticias, no se resuelven con lágrimas, sino que hay que afrontarlas.

Ahora se lanza al aire a ver si la forma de actuar de Martin Luther King les recuerda a alguien. Se les puede dar pistas: era inconformista, revolucionario, quería la paz y la justicia, y por hacer el bien también fue asesinado.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

### EL AGUA NO TIENE COLOR

Ya no hay razas, ya no hay color,  
solo hay trigo, solo hay amor.  
y el mismo sol que vemos tu y yo,  
es de todos/as y es de dios.

TODOS COMEMOS DEL MISMO PAN  
TODOS BUSCAMOS A DIOS  
TODOS BEBEMOS EN UN MANANTIAL  
Y EL AGUA NO TIENE COLOR.

Cuando una persona te dé de comer  
y en sus manos agua a beber,  
ASOCIACIÓN **BELATZAK ESKAUT TALDEA ELKARTEA**  
PORTUGALETE - BIZKAIA  
[www.belatzak.org](http://www.belatzak.org)

recíbelo: no importa su piel,  
te lo da de buena fe.

TODOS COMEMOS...

# ARRATSALDEKO OTOITZA

## TODAS LAS RAMAS

Mirar en los txostenak el día de aitas, en la parte de la Eucaristía, las OFRENDAS, ahí viene explicado lo que tiene que hacer cada rama en la tarde del día 24. Este trabajo durante la tarde será lo que ofrecerá la rama en la Eucaristía del día de Aitas, así que ponerle interés e intentad hacer lo que os toque en bilingüe.

Si tenéis alguna duda preguntarme a mi (Dillo).

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **POBREZA**

Uztailak 25, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "La vida es más importante que el alimento, y el cuerpo más que el vestido"

ERAKUNDEA: Intermón

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

Para comprender la pobreza es necesario una percepción más allá de consideraciones netamente económicas.

La pobreza es la privación de las necesidades y los derechos humanos y sociales básicos.

Esta definición implica que la población pobre no sólo es caracterizada por la falta de acceso a los recursos, sino que también son vulnerables, tienen dificultades para lograr un sustento seguro, no tienen acceso a la educación y al conocimiento necesario, y no pueden ejercer sus derechos. La pobreza es el resultado de muchos procesos políticos, económicos, culturales y sociales que pueden variar con el tiempo y el lugar.

Asociación Intermón:

INTERMÓN OXFAM es una Organización No Gubernamental (ONG) dedicada a la cooperación para el desarrollo y a la ayuda humanitaria que, desde 1956, trabaja junto a las personas de los países empobrecidos de América Latina, África y Asia, para que ejerzan su derecho a una vida digna y salgan adelante por sí mismas.

"Creemos que la pobreza en este mundo puede ser erradicada. Sus causas principales son la injusta distribución y la falta de acceso a los recursos, así como la vulnerabilidad de los derechos fundamentales, especialmente, los derechos sociales y económicos que garantizan una vida digna y en defensa de los cuales centramos nuestro trabajo"

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

#### LUCAS 12,13 – 34

Salió uno de entre la gente para decirle: Maestro, di a mi hermano que reparta conmigo la hacienda, Amigo mío, le contestó Jesús, ¿quién me ha nombrado vuestro Juez o repartidor? Y, dirigiéndole a los demás, añadió: Guardaos muy bien de toda avaricia y ambición; pues, por más que se nade en la abundancia, la vida no depende de la mucha hacienda. Y les propuso una parábola:

Había un rico hacendado, a quien sus tierras dieron magnífica cosecha, Y discurría para sus adentros: ¿Qué hacer ahora? Ya no tengo local, para almacenar mis cosechas.

Y se respondió a sí mismo; Ya sé qué hacer. Derribaré mis graneros, para hacer otros más capaces, y así podré almacenar en ellos todo mi grano y mis productos. Y me echaré esta cuenta: Alma mía. tienes muchos bienes de repuesto para un montón de años.

¡A holgar, pues! ¡A comer y a beber, y a pasarlo bien! Pero Dios le dijo: Insensato, esta misma noche te voy a reclamar el alma. ¿Y para quién va a ser todo lo que has almacenado? Esto mismo sucederá con aquél que atesora riquezas en vez de hacer acopio de bienes valaderos ante Dios.

Dijo después a sus discípulos: Os doy, pues, este consejo: No os apuréis por vuestra vida corporal, pensando qué vais a comer; ni por vuestro cuerpo, pensando cómo os vais a vestir; porque más importante es la vida que el alimento y más el cuerpo que el vestido.

Fijaos en los cuervos: Ni siembran, ni siegan, ni tienen despensa, ni granero; sin embargo, Dios los alimenta. Ahora bien, ¿cuánto más valéis vosotros que los pájaros? ¿Quién de vosotros, por mucho cavilar, puede alargar un poco su vida? De consiguiente, si no podéis ni siquiera las cosas más pequeñas, ¿por qué os apuráis por lo demás?

Fijaos cómo crecen los lirios: ni trabajan ni hilan. Sin embargo, os aseguro que ni Salomón, con todas sus galas, se vistió como uno de ellos. Si así viste Dios la hierba, que hoy está en el campo y que mañana será echada al fuego, ¿con cuánta más razón os vestirá a vosotros, hombres de poca fe?

Así que no andéis buscando qué comer o qué beber; ni estéis apurados por ello. Es propio de paganos andar buscando todas esas cosas. Bien sabe vuestro Padre que tenéis necesidad de ellas.

Buscad, más bien, su reino y él os dará lo demás por añadidura. No tengáis miedo, rebañito mío; porque vuestro Padre ha tenido a bien daros el reino. Vended vuestros bienes para dar limosna.

Procuraos para el cielo bolsas que no se echen a perder, tesoros que no se hayan de agotar; tales que ni el ladrón pueda alcanzar, ni la polilla consumir; porque, donde está vuestro tesoro, estará vuestro corazón.

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Hay que tener en cuenta que es una lectura del evangelio, con lo que a los pequeños tal vez les haya costado un poco cogerla, así que una vez leída, se explica un poquillo, destacando lo más importante:

Podemos pasarnos la vida ahorrando, guardando nuestras riquezas debajo del colchón, pero quién sabe, tal vez el día que queramos gastarlo no podamos... Se hace la típica preguntilla al aire q contesta algún KOS... ¿Hay ricos en el mundo? ¿Y pobres? ¿Porque? ¡Pero eso no tiene sentido! Hay que tener en cuenta que si una persona tiene mucho dinero, quiere decir que por lo menos hay otra que no tiene casi nada...

Pero como dice la lectura, el dinero y la avaricia no traen la felicidad. Se puede poner el típico ejemplo de la gente que tiene varios trabajos. Estas personas buscan enriquecerse, pero ¿son así más felices? ¡SI ESTÁN TODO EL DÍA TRABAJANDO! ¡NO TIENEN TIEMPO PARA GASTARLO LOS MUY...! Lo único que consiguen, es que otras personas no tengan puesto de trabajo digno.

Dios nos hizo a todos iguales. Y Dios nos hizo libres, de tal forma que si hay pobreza, es por culpa nuestra. Por tanto, nuestra responsabilidad es acabar con la pobreza. Si todos pusiéramos un poco de nuestra parte...

## **KEINUA – GESTO DEL DÍA**

Nos fijaremos en gente de nuestra rama que no vayan a comer con sus familias. Sería bonito que les invitáramos. Aunque tal vez prefieran comer en el comedor, seguro que la invitación les alegra el día.

## ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA

### DIOS APUESTA POR LOS POBRES

Puesto que Tú eres el aliado de los pobres, ven a salvarnos.  
Danos confianza para luchar por la liberación universal.  
VEN Y SÁLVANOS.

Ven a salvarnos a los creyentes. Oímos tu palabra y la recibimos,  
pero no acabamos de ponernos a tu lado, para luchar contigo por  
la libertad y la fraternidad. Danos tu gracia.  
VEN Y SÁLVANOS.

Nuestra comunidad necesita Firmar contigo el pacto histórico de  
la liberación.  
Empújanos adelante, a la primera fila, donde Tú luchas codo a  
codo con los condenados de la tierra.  
VEN Y SÁLVANOS.

Te pedimos por toda la comunidad de los creyentes, la Iglesia,  
que se ha definido a sí misma como sacramento universal de salvación  
Haz que tome postura frente a la injusticia y se arriesgue  
a ir a la cruz.  
VEN Y SÁLVANOS.

En las empresas, en los barrios, en los sindicatos, muchos hombres  
han optado por los pobres y entregan sus horas, a veces su  
vida, por la justicia y la libertad. Acuérdate de ellos.  
VEN Y SÁLVANOS.

Te pedimos especialmente por los que han sido torturados, encarcelados  
o asesinados a causa de su compromiso con los pobres.  
Te presentamos a estos hombres con Jesús.  
VEN Y SÁLVANOS.

Enséñanos a anunciar a Jesucristo en el mundo de los pobres,  
Que no los creamos incapaces de fe y espiritualidad. Que no les  
robemos el evangelio después que les hemos robado el pan,  
VEN Y SÁLVANOS.

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **MILITARISMO - ANTIMILITARISMO**

Uztailak 26, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "Ez gizonerik, ez emakumerik, ez zentimorik gudarako" "Ni un hombre, ni una mujer, ni un céntimo para la guerra"

ERAKUNDEA: Mujeres de Negro

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

Bueno, pues se trata de hablar un poco de la injusticia de hoy, que es el hecho de que haya gente encarcelada o en espera de juicio (en este caso insumisos), precisamente por enfrentarse a algo que tanto a ellos como a nosotros y nosotras nos parece injusto, y que es el ejército, el militarismo.

Asociación Mujeres de Negro:

Más que una asociación se trata de un colectivo de mujeres que ya han realizado más de 400 protestas.

*"El 9 de octubre de 1991 iniciamos una protesta pública, permanente, no violenta contra la guerra, contra el régimen nacionalista-militarista de Serbia, contra la limpieza étnica y toda forma de discriminación.*

*Seguimos saliendo a las calles, vestidas de negro. Llevamos el negro como expresión de luto por todas las víctimas de la guerra y todas las formas de violencia. El negro es una advertencia de que la amenaza de guerra no ha desaparecido porque predominan la conciencia y la práctica no militarista".*

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

Los próximos 16 y 17 de diciembre tendrá lugar en el acuartelamiento "Sancha Brava y la base general de Menacho (Badajoz) el Consejo de Guerra por desertión contra tres antimilitaristas del Movimiento de Objeción de Conciencia (MOC): Javier Esquivias y José María Trillo (Sevilla), y Carlos Barranco (Valencia).

Los tres se enfrentan a una petición fiscal de 2 años y 4 meses de prisión militar como consecuencia de su participación en la campaña de desobediencia civil antimilitarista llamada "insumisión en los cuarteles".

El insumiso-desertor valenciano, Carlos Pérez, se incorporó al Centro de Reclutas "Centro", en Cáceres, donde había sido destinado para realizar el servicio militar, el 17 de febrero de 1997. Diez días después desertaba de su unidad para presentarse, junto con otros cinco antimilitaristas del MOC, el 6 de marzo del mismo año en el Gobierno Militar de Madrid como insumisos en los cuarteles haciendo así pública su desobediencia.

El Juez Decano militar dejó libres a los antimilitaristas en aquel momento alegando "ausencia de diligencias abiertas en su contra" a pesar de que al menos sobre uno de ellos pesaba una orden de captura. Después de dos nuevas acciones no violentas de presentación pública, Carlos Pérez era detenido y conducido a la cárcel militar de Alcalá de Henares, donde cumplió 4 meses de prisión preventiva.

Ahora, tras una demora de casi año y medio en libertad provisional, el Tribunal militar territorial, con sede en Madrid, se desplazará a la base militar de Menacho, para condenar tanto a Carlos Pérez como a los antimilitaristas sevillanos.

SU DELITO ES PARTICIPAR EN EL MOVIMIENTO DE DESOBEDIENCIA CIVIL impulsado por el MOC que extiende la insumisión dentro de los cuarteles.

El objetivo de esta nueva campaña antimilitarista es empezar a cuestionar el nuevo modelo de FAS profesionales que se está construyendo de espaldas al control popular, poniendo en evidencia sus graves costes económicos y sociales, y sus verdaderas funciones de dominación N-S.

Para el MOC es preciso abrir un debate en profundidad sobre la defensa en la sociedad: ¿qué queremos defender? ¿De qué tenemos que defenderlo? ¿Cómo debemos hacerlo?

## **ESANAHIA - MORALEJA**

El objetivo antimilitarista es EDUCAR para la Paz.

EDUCAR para la Paz con el MOC es querer convertir la educación en acción, en una práctica de vida que conduzca a transformaciones concretas de las actitudes personales, de grupo y de la sociedad. Entendemos la educación por la paz como una experiencia de apoyo mutuo para transformar nuestra realidad, para desaprender la guerra, para desmilitarizar nuestro cuerpo y nuestro pensamiento.

Cuando pretendemos educar para la paz no escondemos los conflictos ni la existencia de la violencia, la violencia es el instrumento diario del poder y la fuerza motriz de la injusticia que provoca los conflictos. Confiamos en la educación como herramienta social de prevención de la violencia, analizándola y comprendiéndola, enfrentándonos a sus causas, aprendiendo a solucionar pacífica y positivamente los conflictos.

Deseamos recuperar la cultura como producto de la experiencia colectiva y no de la transmisión más o menos autoritaria de conocimientos predeterminados o "verdades" incuestionables. Preferimos la reciprocidad en el saber y rechazamos el elitismo y la prédica moral o política. En definitiva, deseamos contribuir al crecimiento de niños, niñas, hombres y mujeres de paz.

También otro objetivo del antimilitarismo es la desmilitarización y la construcción de la paz pero de forma duradera. Una paz que puede ser entendida según su concepción más dinámica, como final de un proceso y no como una utopía inalcanzable. También es paz cada paso de la violencia hacia nuevas relaciones, de la injusticia hacia la dignidad, de la explotación hacia la liberación, de la indiferencia hacia la atención.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

### EL PADRE NUESTRO DE LA PAZ

PADRE que miras por igual a todos tus hijos quienes ves enfrentados NUESTRO, de todos. De los 4000 millones de personas que poblamos la tierra, sea cual sea nuestra edad, color o lugar de nacimiento.

QUE ESTAS EN LOS CIELOS y en la tierra, en cada hombre, en los humildes y en los que sufren.

SANTIFICADO SEA TU NOMBRE, pero no con el estruendo de las armas, sino con el susurro del corazón.

VENGA A NOSOTROS TU REINO, el de la paz, el del amor. Y aleja de nosotros los reinos de la tiranía y la explotación

HÁGASE TU VOLUNTAD, siempre y en todas partes. En el cielo y en la tierra. Que tus deseos no sean obstaculizados por los hijos del poder.

DANOS EL PAN DE CADA DÍA que está amasado con paz, con justicia, con amor. Aleja de nosotros el pan de cizaña que siembra envidia y división.

ASOCIACIÓN BELATZAK ESKAUT TALDEA ELKARTEA

PORTUGALETE - BIZKAIA

[www.belatzak.org](http://www.belatzak.org)

DANOSLE HOY porque mañana puede ser tarde. Los misiles están apuntando y quizá alguno pueda disparar.  
PERDONANOS no como nosotros perdonamos sino como tú perdonas, sin lugar al odio y al rencor.  
NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACIÓN de almacenar lo que no nos diste, de acumular lo que otros necesitan, de mirar con recelo al de enfrente.  
LIBRANOS DEL MAL que nos amenaza. De las metralletas, de los misiles, de los millones de toneladas de armas porque somos muchos, Padre, los que queremos vivir en paz.

## ARRATSALDEKO OTOITZA

### KOSKORRAK – KASKONDOAK

Recordaremos un poco la injusticia tratada por la mañana, pero no la enfocaremos tanto hacia el militarismo y la insumisión, por si resultara muy complicado. Hablamos un poco de violencia y paz, que esto si que lo entienden, y leemos la fábula de "EL CABALLO", que está en los anexos.

Después de esto, tendremos una cartulina con la cara de 7 reyes (que aparecen en el cuento), que simbolizan la totalidad de las fuerzas del mal, existentes en el universo.

1.- Escribir bajo cada uno de los reyes un tipo de violencia que se dé en nuestro mundo y qué, en vuestra opinión, sea muy negativa para las buenas relaciones entre las personas.

2.- ¿Qué tipo de soluciones proponéis para cada uno de los tipos de violencia enumerados? ¿Cuál de esas violencias abunda más entre nosotros?

Además de la cartulina con los 7 reyes, tendremos otra de un caballo herido. El caballo es el ser que conduce al hombre desde el mundo de la violencia al mundo de la paz y del bien. Pero, en este camino, sufre y derrama su sangre para hacer todo nuevo.

1.- Escribe sobre las heridas del caballo aquellos gestos difíciles que debes realizar para resolver los conflictos de forma pacífica.

2.- Redactamos, entre todos, el decálogo del chico y la chica noviolentos.

### OINARINAK

Bueno, pues se trata de hacer el presupuesto anual de un País. Sois gobernantes y disponéis de X dinero para realizarlo. Hay que invertir en Sanidad, en Educación... y los monis metéis cizaña para que se invierta en Defensa, y que el gasto militar sea grande, ¿ok?

Después comentáis el cuadro "El desarme posibilitaría el desarrollo", y que comenten lo que les sugiere.

Podéis comentar el caso de algunos países, como Nigeria, que aun teniendo un presupuesto menor que sus países colindantes, está más desarrollado. Esto se debe a que invierte mucho menos en Defensa y Armamento que los demás, y a su vez, invierte mucho más en Sanidad o Educación.

Si queréis tenéis también unos cuadros "Exportadores de armamento" y "Armas españolas para el mundo" para comentar. Sugiero buena imaginación.

### **AZKARRAK – TREBEGAIK**

Tenéis la carta de los insumisos desde la prisión militar.

Bueno, supongo que estos chavales ya darán algo de juego para comentar con ellos el tema de la desobediencia civil y la carta en sí. Espero que sea suficiente, si no podéis comentar los documentos oinarinak: "El desarme posibilitaría el desarrollo" y el caso de Nigeria (explicado en la parte de los oinarinak), "exportadores de armamento" y "armas españolas para el mundo".

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **IDENTIDAD CRISTIANA – KRISTAU IZAERA**

Uztailak 27, goizean

GOIBURUA-LEMA: "El Eskaut es fiel a un estilo de vida cristiano"

ERAKUNDEA: Belatzak Eskaut Taldea

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

Hoy no vamos a hablar de ninguna injusticia. Hoy vamos a hablar de una asociación que se dedica a la educación de jóvenes como vosotros y vosotras en el tiempo libre, para conseguir que en el futuro, esos jóvenes cuando sean adultos, respeten todas esas injusticias de las que hemos ido hablando estos días (pobreza, racismo, discriminación de la mujer, explotación infantil...).

Esta asociación busca cambiar a las personas para cambiar el mundo.

¿Qué locos verdad? ¿Quién podría embarcarse en una cruzada tan atrevida?  
¿Alguien conoce la asociación, el grupo, del que estamos hablando?

Muy bien, habéis adivinado que éramos nosotros, Belatzak. En belatzak hacemos muchas actividades, juegos, salidas... Y durante estas actividades a veces hay tensiones y nos enfadamos unos con otros. ¿Alguien recuerda que alguna vez se haya enfadado en alguna actividad del grupo? ¿Nadie se ha enfadado o ha tenido una bronca con alguien del campamento?

Por lo menos que hable uno de cada rama y cuente una anécdota en la que se enfadaron o vieron una pelea, o algo del estilo.

Ya hemos oído todos que en el grupo no siempre es fácil llevarse bien, pero... ¿Cómo solucionasteis Aquellos problemas? (Podemos ir preguntando a los mismos de cada rama, como lo solucionaron).

Como veis, tenemos tiempo para enfadarnos, pero también tenemos tiempo para solucionar nuestras diferencias. Eso es lo que aprendimos todos en los años que estuvimos en el grupo.

Ahora vamos a escuchar un testimonio de un monitor eskaut que vive en Bosnia.

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

El movimiento Scout en Bosnia esta en las primeras etapas de renacimiento, después de años de ausencia a causa de la terrible guerra civil entre los ciudadanos Serbios, Musulmanes, y Croatas. Cuando Bosnia era parte de el país llamado Yugoslavia, los eskauts tenían una presencia muy fuerte. Pero la guerra civil destruyo el movimiento eskaut.

Hoy chicos y chicas en la edad de ser eskauts están creciendo después de la guerra, tratando de lidiar con terribles problemas.

¿Qué tipo de problemas son estos? Por ejemplo, no tener agua... para cocinar, agua para bañarse o para limpiar su casa. Falta de comida, o falta de materiales escolares (si tienes la suerte de poder ir a la escuela). El solo hecho de ir

a la escuela puede ser peligroso. Aun existen muchas minas dejadas después de la guerra en este lugar de el mundo, que matan o hieren gravemente mucha gente cada día. Aunque la guerra termino al final de 1995, con la firma de el tratado de paz en Dayton, aun existe mucha tensión entre los varios grupos étnicos (Musulmanes, Croatas, y Serbios).

Pese a todos estos problemas, los chicos y chicas de Bosnia se están empezando a organizar debajo de la bandera de los eskaut con la esperanza de construir un pueblo y un país mejor. Para ellos los problemas y el odio de la guerra tienen que terminar. Mas allá de eso, si una cantidad importante de personas apoya la ideología de la Organización Mundial para el Movimiento Scout, los mensajes llegaran hasta sus padres.

Por eso hemos escrito esta carta. Quisiéramos que nos mandases una carta a un eskaut en Bosnia para apoyarlo en su hazaña de volver a vivir una vida normal. Puedes contar lo que tu y tu rama hacéis en vuestro grupo, lo que hacéis para vuestro pueblo. Puedes contar tus tradiciones familiares o las tradiciones de tu rama. Por ejemplo, que es lo que vas a hacer este verano, o cualquier otra fiesta. Si te gusta ir al monte con tu familia o con tu grupo.

Una prima mía, Jamie Spector, ha estado en Bosnia durante un año trabajando como asistente social. Jamie vivió en las ciudades de Banja Luka y Sarajevo. Ella trabajó con varios proyectos para ayudar a la población a luchar por la vida después de la guerra. En Diciembre Jamie va a cambiar su trabajo para trabajar solamente con grupos de jóvenes en Bosnia. Aunque estos chicos y chicas acaban de sufrir mucho durante y después de la guerra, son iguales a cualquier otro joven en el resto del mundo. Les gustan los deportes, escuchar música, y quieren terminar sus estudios lo mas rápido posible.

Por favor escribe tu carta a Jaime a esta dirección: [J.Spector@zamir-sa.ztn.apc.org](mailto:J.Spector@zamir-sa.ztn.apc.org)

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Como habéis podido comprobar no somos los únicos eskaut. En el mundo hay muchos grupos como el nuestro. Y algunos de ellos luchan por sobrevivir en unas condiciones muy difíciles, como era el caso de los jóvenes de Bosnia.

En cierto modo somos muy afortunados, podemos hacer salidas, hacer campamentos. En otras partes del mundo, ni siquiera tienen aguas para poder limpiarse los dientes después de comer en el campamento. Siempre decís que el volante es muy difícil y todo eso, pero ¿No es más difícil sobrevivir a una guerra para poder ir a un volante?

Hoy es el día del Raid y tenéis tiempo para pensar en ello.

Pero creedme cuando os digo que somos afortunados.

## **KEINUA – GESTO DEL DÍA**

El gesto de hoy creo que es evidente, después de leer esta carta deberíamos estar todos como locos contestando a estos amigos y amigas nuestros de Bosnia.

Tenéis todo el raid para contarle lo que queráis. Lo que haces en el grupo, lo que has hecho en este campamento, lo que sueles hacer los fines de semana, que es lo que estudias, en que rama estas, que haces en tu rama, como son tus padres y hermanos, que música te gusta... todo lo que le quieras contar.

Después nosotros se las mandaremos a Bosnia y esperaremos su contestación.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

### LA ORACIÓN DEL SCOUT, SEGÚN LAS BIENAVENTURANZAS

***Señor, enséñame a ser generoso.***

"Felices los que tienen corazón de pobre, porque de ellos es el Reino de los Cielos".

***A servirte como te mereces.***

"Felices los de corazón limpio, porque verán a Dios".

***A dar sin medida.***

"Felices los compasivos, porque obtendrán misericordia."

***A combatir sin miedo a que me hieran.***

"Felices los que lloran, porque recibirán su consuelo". Y "Felices los perseguidos por causa del bien, porque de ellos es el Reino de Dios."

***A trabajar sin descanso.***

"Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia."

***A no buscar mas recompensa que saber que hago tu voluntad.***

"Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos, como hijos de Dios."

AMEN

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **NO ACOGIDA A LOS INMIGRANTES**

Uztailak 28, goizean eta arratsaldean

GOIBURUA-LEMA: "En lo puro no hay futuro, la pureza está en la mezcla, en la mezcla de lo puro, que antes que puro fue mezcla"

ERAKUNDEA: Atime

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

El cambio producido en España a partir de los años setenta y ochenta, respecto a los flujos migratorios, puede condensarse en el repetido tópico: ¿Hemos pasado de ser un país de emigración a un país de inmigración? El cambio ha afectado, sobre todo, a la tendencia de los flujos de inmigrantes, configurándose como nuevo país de inmigración. Sin embargo, no se debe olvidar que en la actualidad hay todavía cuatro españoles residentes en el extranjero por cada inmigrante en España: 1,6 millones de emigrantes y unos 400.000 inmigrantes. Por otra parte, la pluralidad interna del colectivo inmigrante es enorme, procedente de más de 75 nacionalidades.

La relativa novedad de la inmigración extranjera y el desconocimiento general sobre la misma han propiciado que, hasta fechas muy recientes, ésta no se haya convertido en tema de opinión pública ni en materia de intervención para la administración.

En cuanto a la opinión pública, va siendo informada por los medios de comunicación de masas que transmiten informaciones poco contextualizadas, cuando no inadecuadas, sobre colectivos de inmigrantes en España. Socialmente crece un sentimiento de estar en el límite de la posibilidad nacional de aceptar más extranjeros e, incluso, algunos grupos vinculados a ideologías neo-nazis han protagonizado asesinatos de inmigrantes; también se organizan colectivos de apoyo a la inmigración y ha surgido un amplio movimiento social contra la xenofobia y el racismo.

Pero, si nos atenemos a los datos, la proporción de inmigrantes regulares nunca ha sido relevante respecto al total de la población autóctona, actualmente está en torno al 1 por ciento; los trabajadores extranjeros apenas suponen el 1,5 por cada cien personas empleadas en España; y el total de estos trabajadores representan escasamente el 6 por ciento de los parados españoles. Por otra parte y en contra del estereotipo general de la opinión pública no puede afirmarse, en general, que los extranjeros ocupen las peores posiciones del mercado de trabajo en el país. Si agrupamos las categorías ocupacionales en niveles de estatus laboral, obtenemos que dos de cada tres inmigrantes están en el nivel bajo, y en torno al 20 por ciento en cada uno de los niveles medio y alto.

Asociación Atime:

La Asociación de Trabajadores Inmigrantes Marroquíes en España, ATIME, se crea en 1989 por iniciativa de un grupo de personas unidas tanto por la amistad como por una situación personal común: Ser nacionales marroquíes que por circunstancias económicas y/o políticas, tuvieron que abandonar su país y

trasladarse a España bajo la condición de emigrante económico o de refugiado político.

Por ello, ATIME nace tanto con una vocación de servicio, para atender y dar cobertura a las demandas de un incipiente y cada vez más numeroso colectivo de inmigrantes en España, pero también con una clara vocación reivindicativa en cuyo fondo subyace la idea principal de crear una sociedad más justa en la que el inmigrante sea considerado plenamente como un ciudadano más, con sus derechos pero también con sus obligaciones.

ATIME debe ser entendida como una "asociación de inmigrantes" a diferencia de otras entidades que se podrían denominar o clasificar como asociaciones de "solidaridad con los inmigrantes". La diferencia estriba en que mientras las primeras, como es el caso de esta asociación, son entidades creadas, gestionadas y dirigidas por los propios inmigrantes, las segundas (las asociaciones de solidaridad) son organizaciones nacionales que trabajan con este colectivo sin estar formadas necesariamente por inmigrantes.

## **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

### CARTA DE UN INMIGRANTE

"Aprovecho la ida de un amigo a la ciudad para volver a escribirles. No sé si mi anterior habrá llegado a sus manos. Aquí estoy sin comunicación con nadie en el mundo. Sé que las cartas que mandé a mis amigos no llegaron. Es probable que éstos nuestros patrones que nos explotan y nos tratan como a esclavos, intercepten nuestra correspondencia para que nuestras quejas no lleguen a conocerse.

"Vine al país halagado por las grandes promesas que nos hicieron los agentes argentinos en Viena. Estos vendedores de almas humanas sin conciencia, hacían descripciones tan brillantes de la riqueza del país y del bienestar que esperaba aquí a los trabajadores, que a mí con otros amigos nos halagaron y nos vinimos.

"Todo había sido mentira y engaño.

"En B. Ayres no he hallado ocupación y en el Hotel de Inmigrantes, una inmunda cueva sucia, los empleados nos trataron como si hubiésemos sido esclavos. Nos amenazaron de echarnos a la calle si no aceptábamos su oferta de ir como jornaleros para el trabajo en plantaciones a Tucumán. Prometían que se nos daría habitación, manutención y \$20 al mes de salario. Ellos se empeñaron hacernos creer que \$20 equivalen a 100 francos, y cuando yo les dije que eso no era cierto, que \$20 no valían más hoy en día que apenas 25 francos, me insultaron, me decían Gringo de mierda y otras abominaciones por el estilo, y que si no me callara me iban hacer llevar preso por la policía.

"Comprendí que no había más que obedecer.

"¿Qué podía yo hacer? No tenía más que 2,15 francos en el bolsillo.

"Hacían ya diez días que andaba por estas largas calles sin fin buscando trabajo sin hallar algo y estaba cansado de esta incertidumbre.

"En fin resolví irme a Tucumán y con unos setenta compañeros de miseria y desgracia me embarqué en el tren que salía a las 5 p.m. El viaje duró 42 horas. Dos noches y un día y medio. Sentados y apretados como las sardinas en una caja estábamos. A cada uno nos habían dado en el Hotel de Inmigrantes un kilo de pan y una libra de carne para el viaje. Hacía mucho frío y soplaban un aire heladísimo por el carruaje. Las noches eran insufribles y los pobres niños que iban sobre las faldas de sus madres sufrían mucho. Los carneros que iban en el vagón jaula iban mucho mejor que nosotros, podían y tenían pasto de los que querían comer.

"Molidos a más no poder y muertos de hambre, llegamos al fin a Tucumán. Muchos iban enfermos y fue aquello un toser continuo.

"En Tucumán nos hicieron bajar del tren. Nos recibió un empleado de la oficina de inmigración que se daba aires y gritaba como un bajá turco. Tuvimos que cargar nuestros equipajes sobre los hombros y de ese modo en larga procesión nos obligaron a caminar al Hotel de Inmigrantes. Los buenos tucumanos se apiñaban en la calle para vernos pasar. Aquello fue una chacota y risa sin interrupción. ¡Ah Gringo! ¡Gringo de mierda! Los muchachos silbaban y gritaban, fue aquello una algazara endiablada.

"Al fin llegamos al hotel y pudimos tirarnos sobre el suelo. Nos dieron pan por toda comida. A nadie permitían salir de la puerta de calle. Estábamos presos y bien presos.

"A la tarde nos obligaron a subir en unos carros. Iban 24 inmigrantes parados en cada carro, apretados uno contra el otro de un modo terrible, y así nos llevaron hasta muy tarde en la noche a la chacra.

"Completamente entumecidos, nos bajamos de estos terribles carros y al rato nos tiramos sobre el suelo. Al fin nos dieron una media libra de carne a cada uno e hicimos fuego. Hacían 58 horas que nadie de nosotros había probado un bocado caliente.

"En seguida nos tiramos sobre el suelo a dormir. Llovía, una garúa muy fina. Cuando me desperté estaba mojado y me hallé en un charco.

"¡El otro día al trabajo! y así sigue esto desde tres meses.

"La manutención consiste en puchero y maíz, y no alcanza para apaciguar el hambre de un hombre que trabaja. La habitación tiene de techo la grande bóveda del firmamento con sus millares de astros, una hermosura espléndida. ¡Ah qué miseria! Y hay que aguantar nomás. ¿Qué hacerle? "Hay tantísima gente aquí en busca de trabajo, que vegetan en miseria y hambre, que por el puchero no más se ofrecen a trabajar. Sería tontera fugarse, y luego, ¿para dónde? Y nos deben siempre un mes de salario, para tenernos atados. En la pulpería nos fían lo que necesitamos indispensablemente a precios sumamente elevados y el patrón nos descuenta lo que debemos en el día de pago. Los desgraciados que tienen mujer e hijos nunca alcanzan a recibir en dinero y siempre deben.

"Les ruego compañeros que publiquen esta carta, para que en Europa la prensa proletaria prevenga a los pobres que no vayan a venirse a este país. ¡Ah, si pudiera volver hoy! "¡Esto aquí es el infierno y miseria negra! Y luego hay que tener el chucho, la fiebre intermitente de que cae mucha gente aquí. Espero que llegue ésta a sus manos: Saludos"...

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Cuando hablamos de Inmigración, no debemos referirnos, al hecho producido por la venida de extranjeros a nuestro país, como un problema, sino que debemos hablar de inmigración como un "Fenómeno". El "problema" es lo que nos quieren intentar hacer creer muchas veces los medios de comunicación, asociaciones y el propio gobierno, exagerando, manipulando y haciendo artículos de ocasión que no reflejan la verdadera realidad. Y la realidad es que la venida de inmigrantes es un fenómeno social con el que tenemos que aprender a convivir si queremos que nuestro pueblo participe de un desarrollo social, cultural y económico satisfactorio. Sería muy triste que fuéramos recordados como la sociedad que no supo acoger y entender los problemas económicos, sociales y/o políticos de las culturas que se acercaron a nosotros pidiendo ayuda.

También deberíamos recordar que nosotros fuimos, hace tiempo, inmigrantes en otros países, y vete a saber lo que nos depara el futuro. No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.

Además ante los ojos de Jesús todos/as somos iguales, la raza o el color no son importantes, lo importante es lo que llevas contigo en tu interior.

## ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA

### EL HOMBRE QUE SE TE PARECE

He llamado a tu puerta  
he llamado a tu corazón  
para tener un buen fuego.  
¿Por qué me rechazas?  
Ábreme, hermano  
¿Por qué me preguntas  
si soy de África  
si soy de América  
si soy de Europa?  
Ábreme, hermano

¿Por qué me preguntas sobre  
la longitud de mi nariz  
el grosor de mis labios  
el color de mi piel  
y el nombre de mis dioses?  
Ábreme, hermano

No soy negro  
no soy rojo  
no soy amarillo  
no soy blanco  
sino un hombre.  
Ábreme, hermano

Ábreme tu puerta  
ábreme tu corazón  
pues soy un hombre  
el hombre de todos los tiempos  
el hombre de todos los cielos  
el hombre que se te parece

## ARRATSALDEKO OTOITZA

### KOSKORRAK – KASKONDOAK - OINARINAK

Empezamos recordando la oración de la mañana (leemos el texto, hacemos alguna pregunta). Y después los pequeños podemos hacer un juego:

### EL GATO Y EL RATÓN

#### OBJETIVO:

Este es un juego que te acerca a la comprensión y el respeto por los demás. Trata de las relaciones entre poderosos (nosotros) y débiles, los inmigrantes.

Que escuchen muy atentamente y en un ambiente muy silencioso, si se puede con los ojos cerrados y el cuerpo bien relajado.

*Cierra los ojos e imagina que abandonas el lugar en el que te encuentras. Caminas por una calle estrecha. Llegas a una casa vieja y solitaria. Subes las escaleras. Ya estás delante de la puerta. Empújala. La puerta chirría...*

*Ahora estás dentro de un cuarto oscuro y vacío..., oscuro y vacío.*

*De repente, una extraña sensación se apodera de tí. Tu cuerpo comienza a temblar, comienza a temblar... Sientes que te estás convirtiendo en algo cada vez más pequeño... El techo es ahora muy alto, muy lejano y tú eres un ser diminuto. Te das cuenta de que ya no eres lo que eras. Tu nariz es larga y afilada. Tu cuerpo está cubierto de pelo. Tienes cuatro patitas y comprendes que eres un ratón.*

(SILENCIO PROLONGADO)

*Mira a tu alrededor, desde tu perspectiva de ratón. Una puerta que se mueve. Mírala bien. ¿Quién será?. Sí... Entra un gato, un gato grande, que avanza despacio, callado, vigilante... Un gato grande, un gato tenso.*

(SILENCIO PROLONGADO)

*Tu corazón empieza a latir... Tu respiración de ratón es entrecortada. Estás mirando al gato...*

*El gato se da cuenta de tu presencia... Sus ojos brillan... Se va acercando hacia tí... Se encoge...*

(SILENCIO PROLONGADO)

*¿Qué sientes ahora delante de ese gato tenso y a punto de atacar?...*

*¿Qué puedes hacer? ¿Qué decides hacer?*

(SILENCIO PROLONGADO)

*Justo en el momento en que el gato va a saltar sobre tí, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar... ¿Qué está sucediendo?*

*Tu nariz se encoge. Tu cuerpo crece. Estás creciendo... ¿Qué le pasa al gato? El gato está empequeñeciendo... Ya tenéis el mismo tamaño ¡No! ¡Ya no! Tú eres más grande y más fuerte. ¡Ya no eres un ratón, tú eres un gato!*

*Pero, ¿qué le está pasando al gato? ¡Ya no es un gato! ¡Es un ratón diminuto!*

(SILENCIO PROLONGADO)

*El gato se transformó en ratón y tú eres un gato grande.*

*¿Qué sientes ahora cuando eres un gato grande y no estás amedrentado?*

*¿Qué piensas del ratón que tienes delante?*

*¿Sabes lo que está sintiendo el ratón? ¿Qué vas a hacer con él?*

(SILENCIO PROLONGADO)

*Y de nuevo la metamorfosis. Comienzas a crecer. Estás recobrando tu ser humano... Ya eres tu mismo.*

*Sales de la casa y abres los ojos.*

## PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:

1. ¿Qué sucede en las relaciones interpersonales, cuando una persona es consciente de su posición de fuerza, de su superioridad? ¿Qué sucede cuando tú eres el extranjero y el otro el que te mira con mala cara?
2. ¿Hacemos lo mismo en las relaciones intergrupales (en la rama) e internacionales (fuera de la rama)?
3. ¿Qué relación de fuerza se establece entre el actual mundo desarrollado y el Tercer Mundo? Es decir ¿Quiénes imponen sus reglas y tienen la sartén por el mango? ¿Nosotros, o los inmigrantes?
4. ¿Estas de acuerdo con la afirmación de que la fuerza hace el derecho?

Terminamos rezando todos y todas juntos la oración conjunta de la mañana. Cogemos los cuadernillos de oraciones.

## AZKARRAK – TREBEGAIK

Podemos empezar la oración de la tarde recordando el texto de la mañana, lo podemos volver a leer si se quiere, hacer alguna pregunta. Es para introducir el tema de nuevo y refrescarlo.

Después podemos continuar con un juego simple de verdadero o falso. Adjunto un cuadro en el que aparecen una serie de afirmaciones. La afirmación aparece en verdadero, si es verdadero o en falso si lo contrario, hay otra columna de comentarios que nos puede ayudar a los monitores a comentar las afirmaciones y alargar un poquito el juego, siempre que entren los txabales, claro.

Verdadero	Falso	Respuesta
	La homosexualidad es ilegal	No, desde la aprobación de la Constitución 1975.
	Los gitanos se están enriqueciendo con la droga.	Ser gitano/a no es sinónimo de ser traficante.
	Dos personas del mismo sexo pueden casarse.	No, dos personas del mismo sexo no pueden casarse.
Entre la juventud los más rechazados son el pueblo gitano (2)		Se les ha odiado por defender su cultura.
	Los extranjeros nos están invadiendo.	Los extranjeros residentes en España son de 538.984 pers.
	Los refugiados suponen un problema para los países ricos.	El problema son las causas que los generan.
La mayoría de los extranjeros residentes en España son Europeos		Más de la mitad provienen de países ricos 53%
La mayoría de jóvenes no les gustaría tener como		Producen mayor rechazo los neonazis, skins y

amigos/as a intolerantes (1)		punkies
Los/as emigrantes no vienen sólo por necesidad, sino porque también nosotros les necesitamos.		Los países se han nutrido laboralmente de extranjeros/as.
	Los discapacitados no pueden desempeñar los trabajos. No dan buena imagen	Todos/as somos discapacitados. ¿Tú Sabes hacer de todo?
	Los/as discapacitados/as rinden menos en el trabajo.	La discapacidad no es un factor determinante en el rendimiento.
El lenguaje sexista es una forma de discriminación.		A través del lenguaje se puede discriminar.
Los prejuicios y estereotipos son sociales		Son justificaciones injustas que crean discriminación.
	La violencia a las mujeres son casos aislados.	Cada vez son más los casos denunciados por maltrato.
	Las mujeres están menos preparadas que los hombres para los puestos de responsabilidad.	El nivel de estudios es superior el de las mujeres.
	Los refugiados huyen de su país porque habrán hecho algo.	Ser refugiado significa huir de su país para salvar su vida.
	Las mujeres y los hombres colaboran de la misma manera en las labores domesticas.	Los hombres trabajan 3h y la mujer 8h(5)
Un creciente núm. de jóvenes manifiesta actitudes racistas al no querer tener como vecinos a negros (3)		A pesar de que el 86% de se declara no racista (4).

Después de hacer el juego, les pasamos un texto que leerán personalmente. Se titula: "Manifiesto por la diversidad" y es una denuncia de un grupo de jóvenes a la llamada "ley de extranjería". La podéis encontrar en los anexos.

Cuando hayan leído la carta, podemos comentarla a ver que les ha parecido, si conocen la ley de extranjería, si conocen la realidad que viven cada día los inmigrantes que quieren regularizar su estancia en el país, entramos un poco en el debate desde la duda.

Para los monitores hay un texto en los anexos que habla sobre la oposición a cualquier ley de extranjería. Se puede leer a los txabales/as.

Para terminar podemos intentar redactar un manifiesto que condene la política social anti-inmigrantes, que no será tan ambicioso como el que hemos leído, pero si más cercano y con el que nos identificaremos más. Lo podemos leer antes de la bendición de la cena a todo el grupo, reivindicando nuestro derecho a defender las causas más desfavorecidas.

Para hacer la oración final, he elegido una canción de Jarabe de Palo. Que si la conocemos, la cantamos entre todos y todas y sino la conocemos, la lee alguien de la rama.

EN LO PURO NO HAY FUTURO. JARABE DE PALO.

Mi tío era mi primo  
de un amigo de mi abuelo  
que era indio americano  
que se había enamorado  
de una tico patuá  
que nació en una goleta  
abarrota de esclavos  
que se Jamaica robaron.

En lo puro no hay futuro  
la pureza está en la mezcla  
en la mezcla de lo puro  
que antes que puro fue mezcla.

La madre de mi tío  
se casó con un gitano  
que tocaba la guitarra  
con seis dedos en la mano  
y acompañaba a un payo  
que cantaba bulerías  
con un negro de Chicago  
que decía ser su hermano.

En lo puro...

Dicen que mi abuelo  
era un rubio bananero  
que a Cuba llegó de España  
pa quedarse en La Habana  
y que yendo pa Santiago  
conoció a una mulata  
mezcla de tabaco y caña  
que en francés a él le hablaba.

Señores, en lo puro no hay futuro  
señores, la pureza está en la mezcla  
señores, en la mezcla de lo puro  
señores, que antes que puro fue mezcla.

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **DISCRIMINACIÓN**

Uztailak 29, goizean

GOIBURUA-LEMA: "Tu puedes, y ¿Por qué yo no?"

ERAKUNDEA: Gorabide

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

Día tras día hablamos de integración, de que todos somos iguales, tolerantes y abiertos, somos capaces de decir afroamericanos, orientales, personas de raza gitana...

Pero sin embargo seguimos diciendo viejo, subnormal, mongolito.

Hoy por hoy seguimos hablando de ellos como si fueran trastos inservibles, metemos a nuestros mayores en asilos, fundamos asociaciones de ayuda a los pobres discapacitados que necesitan de nuestra caridad... seguimos ignorando todo lo que tienen que decir.

Se nos olvida que nuestros mayores atesoran unos de los bienes más grandes que se puede poseer, la experiencia acumulada con los años.

Esos años de esperanzas, alegrías, tristezas, sacrificios por unos hijos que mas tarde tendrían unos hijos que se olvidarían de ellos encerrándolos en asilos. Sin darnos cuenta de que un día seremos uno de ellos, y de que nuestros hijos nos tratarán de la misma manera que nosotros tratamos a nuestros padres, y acabaremos muriendo solos, olvidados e ignorados cuando aún tenemos mucho que decir.

El texto que leeremos a continuación se pone de manifiesto esas actitudes que inconscientemente tenemos para con estas personas.

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

#### ME HICE PASAR POR SUBNORMAL.

Hice la experiencia en una ciudad de Estados Unidos. Hace dos años. Durante dos días recorrí la ciudad en compañía de un monitor laboral, haciéndome pasar por un retrasado mental en busca de trabajo. Quería recoger informaciones de la gente ante un individuo etiquetado como subnormal

Jamás en mi vida he tenido una experiencia tan inhumana. Al cabo de los dos días sentía que mi personalidad se me escapaba. Ni siquiera era capaz de abrir las puertas. Esperaba a que me las abrieran. Durante todo este tiempo, sólo una persona, entre las catorce que visitamos, llegó a hablarme directamente. Los otros hablaban de mi en mi presencia, pero no me hablaban a mí. Hablaban sin humanidad de una manera sangrante. La conversación tenía lugar con mi acompañante, no conmigo aunque a propósito mío, sin ninguna oportunidad para mí de pronunciar palabra. Las palabras pasaban por encima de mi cabeza como sobre un objeto. Dos días enteros sin ser considerado ni visto más que como un cliché. Dos jornadas crueles.

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Todos hemos oído alguna vez eso de que debemos tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros, así que ya va siendo hora de que empecemos a mirar a los ancianos, a los discapacitados mentales, a los analfabetos, como lo que realmente son: PERSONAS.

## **KEINUA – GESTO DEL DÍA**

Estas personas de las que hemos hablado son discriminadas porque tienen dificultades para realizar alguna tarea que para nosotros es cotidiana, ellos también podrían hacer todas esas cosas con poco de ayuda nuestra. Por eso en el día de hoy vamos a esforzarnos por facilitar a nuestros compañeros y compañeras todas aquellas tareas que aunque ellos solos puedan hacerlas les resultarían más llevaderas.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

Señor te pido por todos los que sufren,  
por todos los que no tienen fuerza para orar,  
por todos los que no tienen en quien apoyarse.

No soy el único que tiene problemas:  
hay dolores mucho peores.

Señor,  
que vea más allá de mis intereses personales.

Recuérdame, Señor,  
que tu no eres insensible a nuestras cruces  
por que Tú has sido el primero  
en abrazar la cruz.

Que yo,  
recordando tu cruz, y la de otros,  
sea capaz de aceptar la mía  
sabia y serenamente.

ZUZENIK EZ, BAKERIK EZ

## **KAMPAKETAREN AGURRA**

Uztailak 30, goizean

GOIBURUA-LEMA: "Pasada la tormenta siempre sale el arcoiris"

ERAKUNDEA: Belatzak Eskaut Taldea

## **GOIZETAKO OTOITZA**

### **PISTAS PARA LA INTRODUCCIÓN**

Hoy es el último día de campamento. No hay injusticia para tratar y por lo tanto tampoco asociación que trabaje para que esta no se produzca. La asociación de la que vamos a hablar hoy es Belatzak Eskaut Taldea, ya hablamos otro día ¿Os acordáis? Es la asociación que formamos todos y todas nosotros. Durante los últimos quince días hemos estado trabajando para conseguir la paz como sinónimo de justicia social mediante un estilo de vida no violento, hemos conocido algunas de las injusticias que se producen en el mundo y hemos conocido los caminos que tenemos que seguir para evitar que se sigan produciendo.

Los lazos de colores que cuelgan del tótem simbolizan nuestro trabajo realizado para evitar las injusticias que hemos tratado cada día. Sin la participación activa de cada uno de nosotros y nosotras la construcción del camino hacia la paz habría sido imposible.

Las canicas que han estado en el altar encierran cada una un pequeño arco iris, todos los valores y actitudes que cada uno de nosotros ha aportado al campamento a lo largo de los quince días y que hoy nos llevaremos a casa para seguir fomentando esas actitudes en nuestra vida diaria.

### **TEXTO PARA LA REFLEXIÓN**

#### EL ARCO IRIS

No sé que pasa con la lluvia. Alegra mi mente pero entristece mi espíritu. Quiero que llueva, me resulta agradable ver llover..., pero siempre tengo un dejo de tristeza. ¡Que alegría cuando sale el arco iris! Casi siempre de forma tímida, al principio, luego con mayor seguridad y galanura, consciente de que se le espera. Es como el arco de triunfo de la paz que todos queremos, y que, tristemente, no todos construyen.

Es la naturaleza con psicología de pavo real que abre el baúl de su encanto multicolor.

Es maravilloso este fenómeno natural: hijo de la luz y del agua. Al principio, una mezcla de amarillo, azul, rojo, violeta...Después se definen mejor: primero el rojo, luego el naranja, después el amarillo, a continuación el verde, seguidamente el azul y por último el añil y el violeta.

Es curioso observar cómo todos los colores juntos, uno al lado del otro, son como una palmadita de esperanza en el espíritu. Es precioso el arco iris, en sí mismo. ¿No lo es también su entorno?

¿Y su capacidad de trascender? No se le puede, siempre esta más allá: nunca se llega a la paz absoluta.

ASOCIACIÓN **BELATZAK ESKAUT TALDEA ELKARTEA**

PORTUGALETE - BIZKAIA

[www.belatzak.org](http://www.belatzak.org)

Tanta belleza por otra parte no existiría si no hubiera nubes. La paz se saborea más después de la tormenta. Todas las tormentas pasan. El arco iris que lleva millones de años experimentando esa realidad es el meteorólogo que mejor nos lo asegura.

El arco iris es el abrazo festivo entre Dios y los pueblos, entre los pueblos que construyen la paz. Aureola multicolor sobre la cabeza de los santos universales que apuestan siempre y a pesar de todo por la paz.

Dios, que puso el arco iris como símbolo de paz, no tiene preferencia por los colores de razas o banderas.

Lo primero que debería dibujar un niño es el arco iris.

Es que, es que... cada niño que nace es un arco iris.

## **ESANAHIA - MORALEJA**

Como dice en el texto el arco iris nos asegura que la tormenta ha pasado. También es cierto que si no existe la tormenta es imposible que hubiera salido el arco iris. A lo largo del campamento hemos conocido diferentes injusticias, si no se conocen es imposible poder trabajar y dar pasos para solucionarlas. Si no ves la tormenta tampoco puedes ver el arco iris.

La paz nunca es absoluta, la paz se construye poco a poco, entre todos y todas, y como todo lo que se construye nunca está terminado del todo, siempre se puede mejorar. Remarcar que es muy importante participar activamente en esta construcción, empezando por las actitudes individuales que fomentan un estilo de vida noviolento.

Se reparten a los chavales las canicas, deben guardarlas como símbolo del trabajo que deben realizar e favor de la paz fuera del grupo.

## **ORACIÓN CONJUNTA - OTOITZA**

### LA PAZ EN LA QUE CREO

CREO:

En la paz siempre joven

En la paz de hombres nuevos

En la paz grabada en corazones de carne

En la paz del tiempo

En la paz que destruye las armas

En la paz de bombas de risas

En la paz de las verdades

En la paz de los silos repletos de trigo

En la paz del ser frente al tener

En la paz sin barrotes

En la paz de los que se abrazan y besan

En la paz de los que se perdonan y olvidan

En la paz de los campos de girasoles

En la paz de ríos limpios

En la paz que no se compra en los mercados

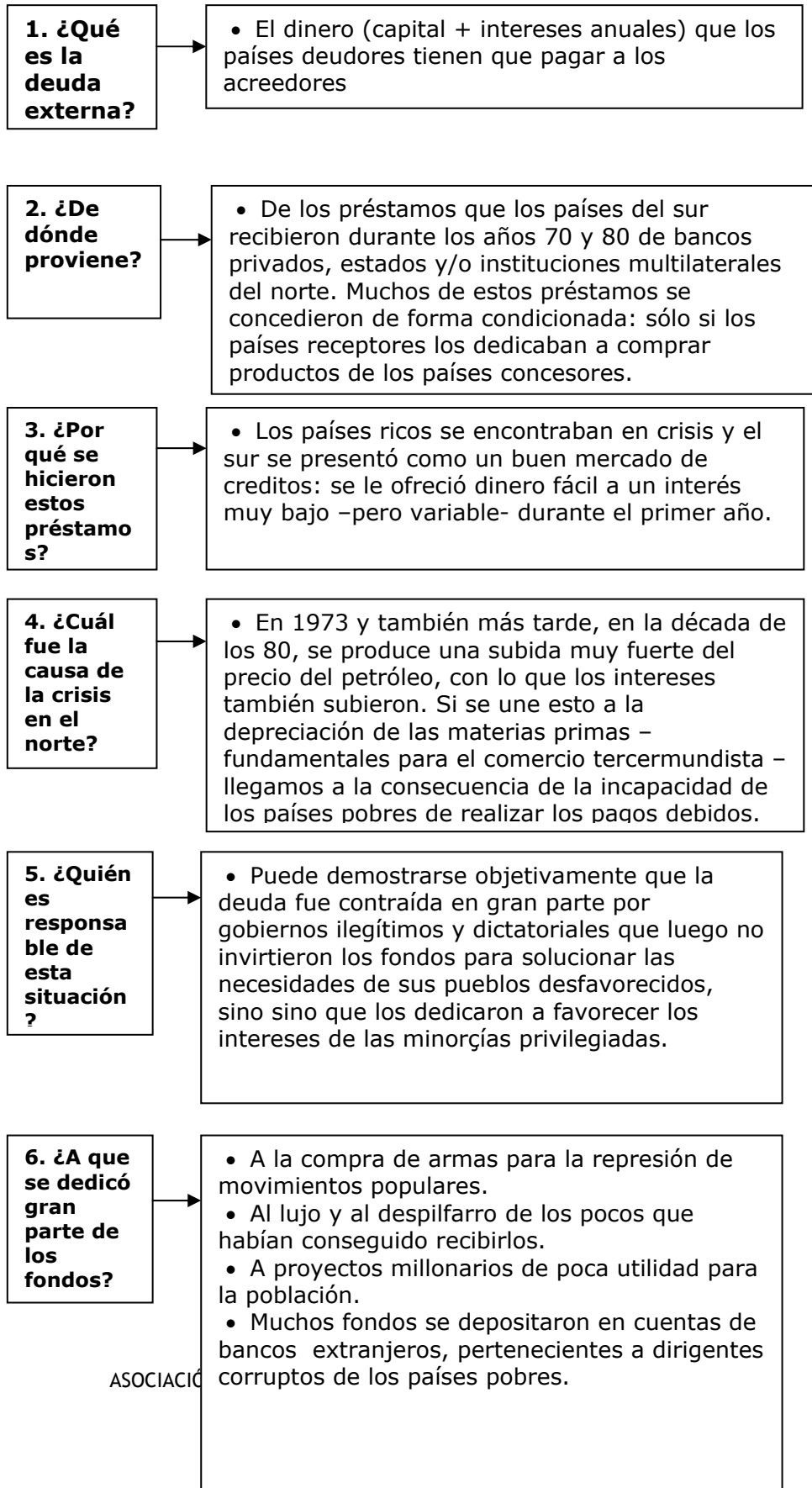
En la paz de la justicia  
En la paz de la solidaridad  
En la paz de la misericordia  
En la paz del Creador de la paz  
En la paz con letras mayúsculas

# ANEXO 1

## DEUDA EXTERNA - OINARINAK

### Deuda externa

(Ficha de trabajo - OINARINAK)



ASOCIACIÓN

**7. ¿Cómo salió a la luz el problema de la deuda externa?**

- Fue en 1982, cuando México anunció que no podría pagar su deuda. La comunidad financiera exterior temió entonces que otros países deudores siguieran por el mismo camino.

**8. ¿Cuáles son hoy las cifras de la deuda?**

- La deuda externa mundial supera los 2 billones de dólares (335 millones de pesetas).
- La deuda externa de los países que tienen a España como acreedor supera los 4 billones de pesetas.
- En 1996 los países pobres debían a los ricos más de dos billones de dólares, es decir, casi el doble que diez años antes.
- El dinero que hasta ahora se ha devuelto supera con mucho el que los países pobres recibieron hace veinte años.
- Los países ricos reciben cuatro veces más en concepto de deuda (devolución de capital + intereses) de lo que ellos dan al sur en concepto de Ayuda Oficial al Desarrollo.

**9. ¿Cuáles son las secuelas de la deuda?**

- Hambre y desnutrición.
- Mortandad infantil en aumento.
- Sobreexplotación de las selvas tropicales, del suelo cultivable y del mar.
- Fomento de la exportación de materias primas, pese a la bajada de precios en el mercado internacional.
- Explotación laboral de niños, mujeres y hombres.
- Carencia de medios sanitarios.
- Carencia de recursos educativos.
- Se mantienen la dependencia y la subordinación de los países pobres.

**ANEXO 2**  
**DEUDA EXTERNA – KOS/KAS**

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

*Año Internacional  
de la Cultura  
de Paz*

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?



Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

Deuda externa...



¿Deuda eterna?

## Deuda externa...



¿Deuda eterna?

## **ANEXO 3**

### **ANTIMILITARISMO – AZKARRAK/TREBEGAIK**

#### **DESDE LA PRISIÓN MILITAR**

**Carta que los insumisos en los cuarteles Plácido Ferrándiz Albert y Juan Carlos Pérez Barranco han escrito desde la prisión militar de Alcalá de Henares, donde actualmente están encarcelados.** Desobedecer es bueno para la salud (mental sobre todo). Desobedecer colectiva, pública y no violentamente al ejército (elijan ustedes el modelo) y al militarismo es bueno para la salud social. La negativa explícita para incorporarse al servicio militar obligatorio o a su prestación sustitutoria desde convicciones antimilitaristas (**insumisión**), o el desvío hacia fines socialmente útiles del dinero de la declaración de la renta que en porcentaje corresponde al capítulo de gasto militar en los presupuestos del estado (**objeción fiscal**) son formas concretas y legítimas de ejercer esa desobediencia.

Desde febrero existe una nueva manera de expresar un rechazo rotundo a la guerra y su preparación, y la voluntad colectiva de activar un debate social, abierto, participativo sobre la defensa: **la insumisión en los cuarteles**. Desertar de la mili para presentarnos públicamente en el marco de una campaña organizada por el M.O.C. (Movimiento de Objeción de Conciencia) y asumir las consecuencias legales de nuestra acción. Esto es lo que hemos hecho los primeros seis insumisos en los cuarteles y lo que harán los siguientes.

Intentamos abrir así una nueva vía de acción política que quiere romper el secretismo, la opacidad y la falta de control popular que encubre todo lo relacionado con la política de defensa, como podemos seguir apreciando en las últimas transformaciones del ejército.

Participamos legítimamente denunciando que el modelo de defensa militar no sólo no nos protege, sino que nos agrede, iluminando los inaceptables costes económicos de cualquier modalidad de ejército (1'9 billones de pesetas en el gasto militar para 1997, más que el total de los Ministerios de Industria y Energía; Educación y Ciencia; Agricultura, Pesca y Alimentación; Cultura...): las funciones de dominación Norte-Sur de la (vieja) nueva O.T.A.N. en la que ingresará plenamente el estado español; la hipocresía de las intervenciones militares "humanitarias" y "pacificadoras" en conflictos generados desde la injusticia del orden económico y político internacional, y agravados por el tráfico de armas mundial (del que el estado español también se beneficia).

Para exigir la apertura de un debate serio y en profundidad sobre estas cuestiones y para afirmar nuestra opción por una alternativa no violenta a la defensa militar; para eso somos insumisos en los cuarteles y para eso dos de nosotros estamos presos en Alcalá de Henares.

Desde aquí seguimos preguntándonos: ¿para qué sirve el ejército?

## **ANEXO 4**

### **ANTIMILITARISMO – KOS/KAS**

#### **EL CABALLO**

Fue el mejor caballo que existió y su memoria perdura todavía. Sus hazañas se han transmitido de abuelos a nietos hasta el día de hoy.

Vivía en las cuadras de un rey sabio y prudente que sólo buscaba el bien de su pueblo.

El caballo tenía una estampa única. Resaltaban sus crines al viento cuando galopaba en veloz carrera. Su lomo era fuerte y robusto, capaz de resistir grandes galopadas y ascender caminos empinados y tortuosos.

Se sentía ufano de haber llevado al rey por todos los pueblos y aldeas del reino, para mejor conocer la situación de los campesinos y aplicar soluciones eficaces que hicieran desaparecer la miseria de las mesas humildes.

Un día llegó la triste noticia de que siete reyes vecinos, envidiosos de la paz y armonía que se respiraba en aquel reino, habían decidido hacer la guerra y atacar.

La consternación de aquellos pacíficos habitantes fue grande, porque desde hacía muchos años no tenían ejércitos ni armas, convencidos de lo superfluo de tales ingenios, que sólo sirven para causar la muerte a los jóvenes, dejando hogares destrozados y campos baldíos.

El rey, abrumado por la grave noticia, no sabía qué hacer. Hasta que por fin tomó una decisión.

Llamó a palacio al Joven más valeroso de todos cuantos había en su reino y le preguntó:

— ¿Eres capaz de defender a tu país y desafiar a los siete reyes que ya se hallan en pie de guerra rodeando nuestras fronteras?

El joven, consciente del grave momento, respondió:

— Nunca me he adiestrado para la guerra, pero amo a nuestro pueblo y quiero defenderlo. Yo iré si me dejáis montar vuestro caballo.

Cuando el sol todavía no había despuntado por el horizonte, sobre campos y valles cabalgaba un hombre Joven a lomos del mejor caballo que nadie pudiera soñar. Era veloz como el pensamiento y fiel hasta lo inimaginable.

Al finalizar aquella primera jornada, el rey vio desde las ventanas de palacio regresar al joven caballero, con una sonrisa en los labios y un gesto de victoria: había conseguido vencer al primero de los reyes enemigos y lo conducía prisionero.

Al día siguiente, antes del amanecer, una sombra volvió a cruzar el paisaje con la velocidad del deseo. Montado en la silla, acariciando las crines sedosas del caballo, iba el joven más valiente del país.

Y la victoria le sonrió también: antes que el sol dejara de iluminar con sus rayos los sembrados, ya estaba de vuelta, trayendo prisionero al segundo de los reyes.

Así sucedió en los días siguientes. Todos los reyes enemigos iban siendo hechos prisioneros, uno por uno.

Pero, en el combate sostenido para capturar al sexto de los reyes, el caballo resultó herido. Y aquella tarde no pudo volver veloz como el viento. El dolor de las heridas hacía su paso cansino y le privaba de esa agilidad que tanto le caracterizaba.

De nuevo se cernió la consternación sobre el rey y su pueblo, que sin la ayuda del caballo no podrían defenderse de las agresiones del séptimo rey enemigo.

El joven caballero, aun sabiendo el peligro que iba a correr, pidió que le prepararan otro caballo para salir a detener al séptimo de los reyes.

Pero el caballo herido sabía que sin su ayuda el joven caballero corría a una muerte cierta. El país sería conquistado para siempre y se borraría la paz, el progreso y la solidaridad crecida entre los ciudadanos, como cosecha cargada de promesas.

Haciendo un supremo esfuerzo, dijo al joven:

—No cojas otro caballo, pues sólo yo puedo llevarte a la victoria. Intenta vendar mis heridas, vuelve a ensillarme y cabalga sobre mí. Juntos intentaremos detener el avance del séptimo rey.

Así lo hizo el joven caballero. Y así se lanzó a una batalla que fue dura y larga.

Al atardecer regresaron caballo y caballero... trayendo prisionero al séptimo de los reyes. La victoria había sido suya una vez más.

Pero nada más llegar, el caballo cayó al suelo, exhausto y herido de muerte. La vida se le escapaba por las heridas. Desde el último dolor habló al rey de la siguiente manera:

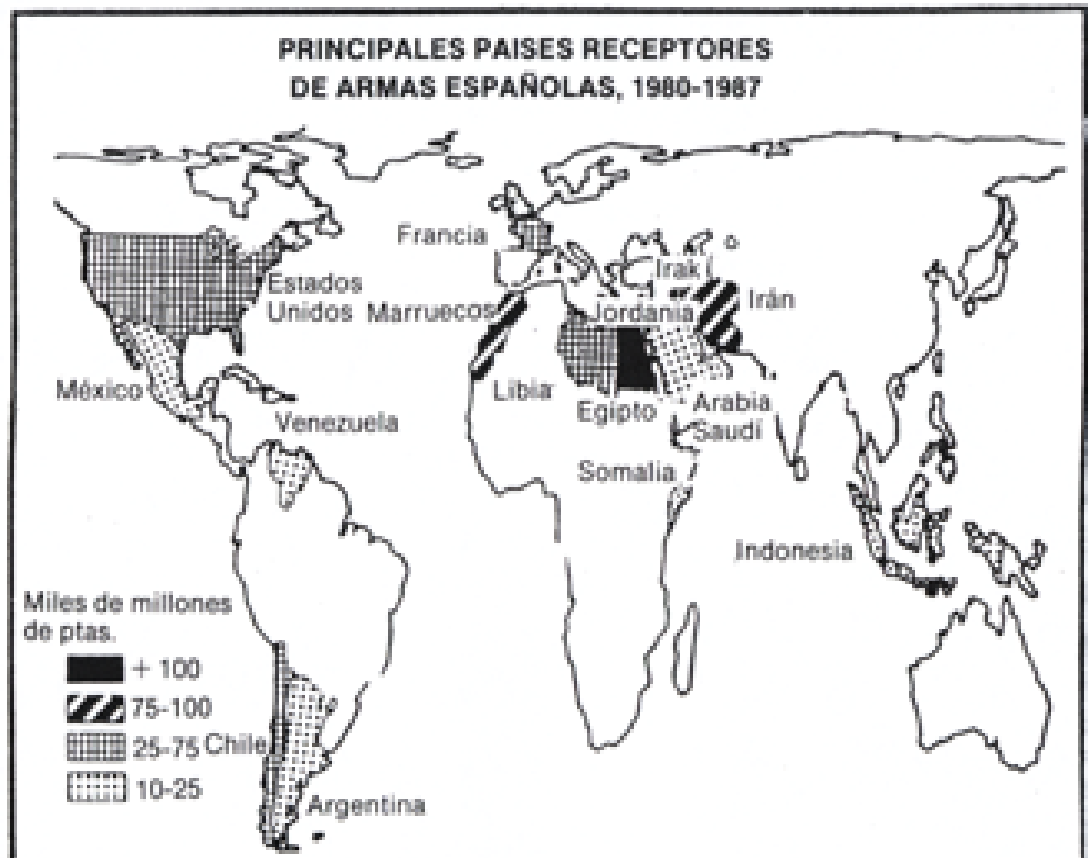
—No os entristezcáis por mi muerte. He cumplido con mi deber- A cambio de mi esfuerzo, quiero pedir os un favor: no matéis a los siete reyes prisioneros. Permitidles que vuelvan a sus reinos con la promesa de que nunca nos atacarán y con la palabra empeñada para hacer florecer en sus reinos la paz.

Cuando hubo terminado de pronunciar estas palabras, con relinchos entrecortados, entornó los ojos y murió.

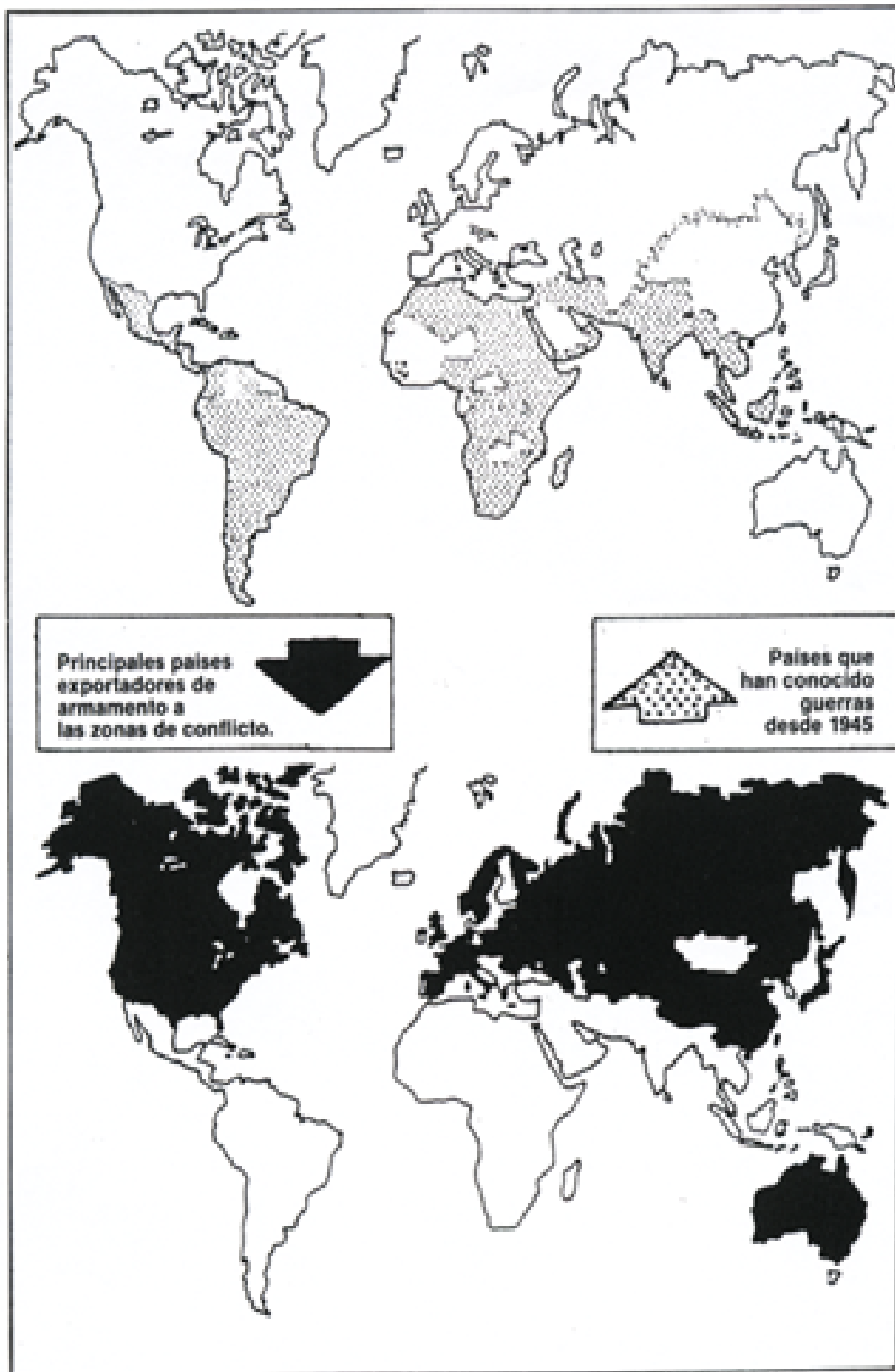
Pero la paz que consiguió fue larga y estable. Y los reyes liberados nunca más se prepararon para la guerra. Y en todos aquellos países dejaron de existir ejércitos y una nueva época de paz nació desde las montañas hasta el mar, como arco iris extendido sobre todos los reinos.

## ANEXO 5 ANTIMILITARISMO – OINARINAK

EL DESARME POSIBILITARIA EL DESARROLLO <span style="float: right; color: red;">OIN.</span>		
1 submarino nuclear =	1.700 millones de \$ =	Construcción y equipamiento de 50 hospitales, cada uno capaz de atender las necesidades de una ciudad.
1 portaaviones =	500 millones de \$ =	Eradicación definitiva de enfermedades debilitantes e invalidantes (paludismo, tracoma, lepra, pian) de los países en vías de desarrollo.
1 destructor =	100 millones de \$ =	Electrificación de 13 ciudades y 19 áreas rurales, con una población de 9 millones de habitantes.
1 caza supersónico =	20 millones de \$ =	Construcción y equipamiento de 800 escuelas-internado de primaria para 50 alumnos cada una.
1 carro de combate =	500.000\$ =	Instalación de 1.000 pequeñas farmacias rurales.
1 caja de balas =	5\$ =	Vacunar a un niño contra las 6 enfermedades más comunes y letales.



## EXPORTADORES DE ARMAMENTO





## **ANEXO 6**

### **INMIGRACIÓN – ASK- TREBEGAIK**

#### **MANIFIESTO POR LA DIVERSIDAD**

Desde la constatación de que vivimos en una sociedad global e interdependiente tanto en lo cultural como en lo social, rica en valores, culturas y colectivos, no podemos quedarnos impasibles ante las agresiones que sufren muchas mujeres y hombres bajo el disfraz de la defensa de unos supuestos valores tradicionales, económicos o de cualquier otra índole, agresiones que fomentan la exclusión social y la homogeneización social como forma de salvaguardar la cultura.

Estas actitudes discriminatorias tienen como principal objetivo a aquellos colectivos que por sus reivindicaciones o diferencias en su orientación e identidad sexual, por su sexo, por su discapacidad física o psíquica, por pertenecer al pueblo gitano o por cualquier otra circunstancia cultural, étnica o intelectual, son considerados diferentes por la mayoría. Estas acciones de intolerancia se suman a las actitudes marginatorias y xenófobas hacia los inmigrantes que vienen en busca del desarrollo económico o de asilo en los países que conforman la Unión Europea, queriendo buscar culpables en la diversidad como amenaza a la estabilidad.

Esta violación de los derechos fundamentales, recogidos hace 50 años por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, hace necesario pronunciarse y denunciarla. En este sentido apostamos por la tolerancia, el entendimiento, el respeto, la solidaridad y la diferencia como valores positivos básicos para la convivencia.

Por todo ello las asociaciones juveniles hacemos un llamamiento a las autoridades competentes para que hagan una revisión y una mejora de la legislación que afecta a estos colectivos, haciendo especial hincapié en la ley de Extranjería, la legislación sobre parejas de hecho, la eliminación de barreras arquitectónicas, la denuncia activa del maltrato de las mujeres por sus compañeros y cualquier conducta discriminatoria que esté en contra de los valores democráticos para la convivencia desde la diversidad.

Igualmente proponemos a la sociedad en general, como sujeto agente y facilitador de un enriquecimiento intercultural, tolerante y solidario, el desarrollo de los valores de tolerancia, igualdad y respeto a la diferencia. Reconociendo así los derechos y libertades de los diferentes colectivos discriminados para lograr la dignidad e igualdad democráticas.

## **ANEXO 7**

### **INMIGRACIÓN – ARDURADUNOK**

#### **LA OPOSICIÓN "HUMANA" A CUALQUIER LEY DE EXTRANJERÍA**

En el fondo, se plantea como una cuestión ética, y por tanto, por sobre o antes de cualquier formulación política. Se trata de una premisa esencial de dignidad humana. Ningún ser humano es ilegal. Los seres humanos no pueden clasificarse según el color de sus pieles, su cultura y por tanto, tampoco por su lugar de procedencia. Es un discurso que ha calado en amplios sectores sociales que expresan su solidaridad a través de prácticas no identificadas con las formas tradicionales de "hacer política desde la izquierda", y que incluso, rechaza la estructuración de su discurso en términos políticos.

Se han difundido también algunos mensajes que pretenden "positivizar" el fenómeno de la inmigración. Los informes de la Naciones Unidas expresando que a España le hace falta el ingreso de alrededor de 200 mil inmigrantes al año para mantener una pirámide poblacional equilibrada, estudios de incluso algunas consultoras internacionales sobre el beneficio económico aportado por los inmigrantes a las cuentas de la solidaridad social, los emprendimientos de algunas Comunidades Autónomas -como la aragonesa- que ven en el flujo (¿controlado?) de inmigrantes una salida a los problemas de despoblamiento interior. Y por supuesto, con un razonamiento un tanto histórico-ético, que afirma que las sociedades que han afrontado sin prejuicios los flujos de inmigración han resultado ser más dinámicas por la riqueza de la diversidad que consiguen.

Todo esto puede ser cierto, pero al mismo tiempo suena un poco a una apelación a la conciencia egoísta del/la ciudadan@ medi@, a convencerle de que no pasa nada, que va a ser para mejor, lo cual no es del todo positivo. ¿Y si tuviésemos que resignar parte de nuestro bienestar en aras de una mejor convivencia? ¿Qué pasaría entonces?. Esta es la parte débil del razonamiento.

En contrapartida, a la hora de intentar profundizar y relacionar la lucha de las personas inmigrantes con otras problemáticas sociales, presenta como es lógico no pocos obstáculos. Por un lado, que por su categoría casi de "no-discurso", de no formalización política, resulta endeble (dentro de los sectores que comparten estas posiciones) para confrontarse con éxito frente a otros mensajes de la derecha y frente a las campañas de intoxicación institucional, y que más o menos vienen a decir: Pero, ¿que pretendéis? ¿qué cualquiera pueda entrar libremente al Estado? ¿Qué resolvamos todos los problemas de todos los países del mundo?. ¿Queréis que cualquiera pueda ingresar libremente? ¿Cómo gobernar, cómo controlar la demanda y oferta de trabajo?. ¿Debe el Estado abandonar la "governabilidad" de su propio territorio? (Cuando lo escribo no puedo dejar de imaginarme estas preguntas planteadas por la meliflua voz de Aznar).

Para algunos sectores de la izquierda en general, y en particular, de la izquierda anti-sistema estas pudieran ser preguntas "triviales", no compatibles con un pensamiento revolucionario. Sólo que los sectores sociales que deben necesariamente involucrarse en este conflicto, a los que dirigimos nuestro discurso, no participan de estos a priori revolucionarios. En general, suelen ser simplemente solidarios en términos difusos (sobre todo l@s jóvenes), con respuestas que no se conforman según los cánones político-organizativo-ideológicos a los que estamos acostumbrados en la izquierda clásica, radical o no.

En otras palabras, lo ideal es que fuésemos capaces de contestar en forma más o menos convincentes a la cuestión: ¿Qué pasaría si no hubiese Ley de Extranjería, ninguna Ley de Extranjería? Nosotros estamos de acuerdo con que no la haya. Pero... ¿se trata simplemente de decir lo que creemos o de que la sociedad civil lo asuma como su propio valor?