

ASOCIACIÓN "BELATZAK ESKAUT TALDEA" ELKARTEA
2003ko UDAko KANPAKETA
ALDEAK BATZEN GAITU
ARGÜEBANESen, 2003ko uztailearen 15etik 30era

UDAKO KANPAKETAREN IDEIA BILDUMA
MARCO IDEOLÓGICO DEL CAMPAMENTO DE VERANO

- Lema central del campamento: ALDEAK BATZEN GAITU (La diferencia nos une)
- Marco ideológico del campamento, desarrollado tomando como base el Ideario de Belatzak y las líneas fundamentales de la apuesta por la Interculturalidad.

ALDEAK BATZEN GAITU
LA DIFERENCIA NOS UNE

*XXI. mendeko gizartearen erronka da gaur egun interkulturalitatea, batez ere "lurralde garatu" bezala ezagutzen ditugun herrialdeetan. Interkulturalitatea, kulturen nahasketa baina zerbait gehiago da, **kultura ezberdinen ezagutza, errespetua eta egiazko elkarbizitza da.***

"Egiazko elkarbizitza" bat dela esaten dugunean zera esan nahi dugu: elkar komunikatzen eta integratzen diren pertsona ezberdinek osatzen duten elkarbizitza bat dela. Gaur egun interkulturalitatea mahai gainean dagoen gaia da. Teorikoki ideia argia eta polita da baina zaila ere bai ez baita erraza hain kultura ezberdinetako pertsonen arteko elkarbizitza, baina guk apustu hori egin dugu eta ahalegin guztiak egingo ditugu pertsona ororen ahotsa entzun dadin.

*Bide honetan, beste **herrieekin kooperazioa** sustatuko dugu belatzatik, inizatiba ezberdinak ezagutu eta garatzeko asmoarekin eta elkarlanari dagokion garrantzia emanaz.*

*Belatzak, eskaut taldea bezala, **inmigrazioa, kultura, gizarte eta ekonomiaren ikuspegitik aberastasun iturri garrantzitsua dela uste dugu.***

En los últimos años estamos asistiendo a un fenómeno desconocido hasta hace poco: la inmigración. El desarrollo de nuestra futura sociedad depende en gran parte de la integración que exista entre los inmigrantes y la sociedad de acogida. La educación va a jugar un papel determinante en dicha integración y la interculturalidad es el marco teórico que nos puede permitir realizarlo.

Pero ¿qué es la interculturalidad? La podríamos definir como la experiencia de apertura respetuosa al otro, mediante el diálogo y la acogida, que obliga a pensar la realidad de forma nueva. El término "Inter." Implica: Interacción, intercambio, ruptura de barreras, reciprocidad y solidaridad. Todas estas palabras pueden ser definitorias de lo que se pretende con la educación intercultural. Hay que romper el miedo lo desconocido, a lo nuevo y abrirse en un diálogo sincero, sin miedo y de tu a tu. El hecho de que en nuestra sociedad convivan personas con culturas diferentes es considerado como una ocasión para crecer, no como una amenaza.

Los elementos definitorios de la interculturalidad son:

- No se trata de asimilar a la cultura dominante a los inmigrantes, ni siquiera es una mera coexistencia, sino que se trata e **invitar a un diálogo.**
- **Comprender otras culturas** es indispensable para comprender la propia ¿quién tiene la verdad absoluta?.

- Ante los problemas derivados de la convivencia de culturas se antepone la **resolución de conflictos mediante el diálogo** a cualquier otra solución.
- Se produce un **intercambio en pie de igualdad**, conservando la especificidad de cada uno, al tiempo que se busca el enriquecimiento mutuo.

En el Campamento de Verano, promoveremos una educación intercultural, desde una doble vertiente:

- Cuidando los valores y actitudes personales que permitan que ese encuentro entre culturas resulte verdaderamente enriquecedor. Para ello son necesarios valores como la tolerancia (quizá el término respeto pueda llegar a ser más indicado), solidaridad, participación etc.
- Un trabajo que nos ayude a conocer y comprender los elementos fundamentales de la interculturalidad buscando sobre todo conocer y modificar los estereotipos y prejuicios hacia las otras culturas, favorecer el conocimiento y valoración de las otras culturas, trabajar nuestra propia identidad cultural y sobre todo concienciar de la necesidad de un mundo más justo.

ZER EGINGO DUGU? QUÉ VAMOS A HACER?

Nuestro ser eskaut, nuestra opción País, ha de traducirse en apostar por las condiciones de vida y dignidad de los demás, rompiendo las barreras de la indiferencia y de la distancia interesada, a través de una crítica a nosotros mismos y nuestro modelo de sociedad. En definitiva, apostar por una sociedad más justa en la que la **interculturalidad**, el estilo de persona y sociedad que se promueve desde la misma, sea su mayor característica.

Vamos a intentar construir ese mundo que apueste por la justicia social, por la no violencia, por la interculturalidad, por los Derechos Humanos, por la igualdad entre hombres y mujeres, por la transmisión de la cultura a través de las lenguas haciendo especial hincapié en la nuestra, en el euskara; en definitiva, por todos aquellos aspectos que mencionábamos anteriormente y que consideramos que están encuadrados en el Educación para la Convivencia y la Paz, todo ello durante los 16 días en el campamento.

Para recordar que lo nuestro es transformar la sociedad desde la educación en el tiempo libre, tendremos en cuenta que en nuestro campamento optamos por un estilo pedagógico que:

- Ayude a la persona en las primeras etapas de su desarrollo, infancia y juventud, en su proceso de maduración personal, abierta a todas las dimensiones y en continuo crecimiento.
- Ayude a la persona a desarrollar sus aptitudes como individuo y como integrante de la sociedad.
- Atienda a las necesidades educativas particulares de cada persona.
- Fomente el sentido crítico de la persona de forma que promueva un análisis crítico de la realidad facilitando así la toma de postura reflexiva y activa ante los diversos derechos humanos y sociales.
- Eduque personas libres, capaces de optar y decidir por sí mismas si quieren participar en un mundo injusto, o prefieren construir otro desde la justicia y el respeto a los demás.

Estas características pedagógicas se concentran en unas líneas de intervención claves en el campamento:

- Una educación integral, que abarca todas las dimensiones de la persona y a las que deberemos atender en nuestro campamento: lo intelectual, lo corporal, lo afectivo, lo social, lo moral y lo religioso (dimensión trascendente de la persona).
- Una educación liberadora, que posibilita el desarrollo de la iniciativa y de la libertad individual y colectiva, y permite a la persona liberar todo lo que hay en ella de personal y profundo.

- Una educación activa, que tiene como centro al niño y al joven, y que partiendo de su forma espontánea de actuar, y respondiendo a sus deseos y necesidades. Fomenta la asunción progresiva de responsabilidades.
- Una educación integradora, que se basa en la aceptación incondicional de las personas, independientemente de su origen, capacidades o ideas.

Todo esto lo podemos llevar a cabo mediante el método educativo que da identidad al escultismo y que se concreta en el ESTILO ESKAUT, a través de los siguientes elementos:

- La Ley Eskaut, propuesta de valores del escultismo
- La promesa, libre adhesión de cada miembro a la Ley Eskaut
- La educación por la acción.
- La vida en pequeños grupos de coeducación.
- La aceptación y asunción progresiva de responsabilidades.
- La adquisición de capacidades y confianza en sí mismo.
- Un sentido de servicio como pauta de vida.
- Programas progresivos y atractivos desarrollados en actividades.
- Una vida y un compromiso con la Naturaleza.

Tomando la Naturaleza, como marco que posibilita el encuentro de la persona consigo mismo y con los demás en un ambiente menos condicionado que el ambiente urbano, posibilita una mayor libertad y expresión.

Potenciando activa y comprometidamente por la recuperación del EUSKARA, el amor a nuestra cultura, historia, vida social, a nuestro pueblo, e introduciendo el conocimiento a la naturaleza y adoptando hábitos y actitudes saludables.

Todo esto que conforma el estilo eskaut, lo podemos resumir en el BETI PREST! IZAN ETA EKIN!, si tenemos vocación de algo es de servir y de estar siempre listos para darnos a los demás, ¡pero ojo! desde nuestro método y nuestro estilo (no hace falta recordar que la repetición del método crea estilo).

Estar siempre listos para servir a los demás, nos debe llevar a tomar parte activa ante las injusticias y denunciarlas. Debemos ser parte activa en la transformación de nuestra sociedad.

ALDEAK BATZEN GAITU

MÁS SOBRE INTERCULTURALIDAD

Últimamente estamos asistiendo a un fenómeno que nos era desconocido hasta hace bien poco, se trata de la inmigración. Un fenómeno que lejos de ser algo puntual tienen visos de ir en un continuo aumento mientras las diferencias tan abismales entre el norte y el sur se sigan manteniendo. ¿Qué supone la llegada de personas de otras culturas? ¿cómo afecta a la convivencia? ¿somos diferentes? Son preguntas que nos asaltan y de cuya respuesta depende en gran parte el desarrollo de la sociedad futura. Tarde o temprano nos vamos a tener que situar ante la inmigración como personas y como sociedad. La interculturalidad es una propuesta concreta de convivencia en la que vamos a profundizar.

Definición:

La interculturalidad constituye un término todavía en gestación pese a que cada vez es más utilizado. Eso supone que se puede llegar a “viciar” su significado y las implicaciones que tiene. Podríamos definirla como la experiencia de apertura respetuosa al otro, mediante el diálogo y la acogida, que obliga a replantear la propia vida personal y la vida social y que en definitiva, ayuda a pensar la realidad de forma nueva. El término “inter” implica: - Interacción.

- Intercambio.
- Ruptura de barreras.
- Reciprocidad
- Solidaridad.

Es importante señalar que el discurso intercultural no se produce igual con todo el mundo, ya que con la emigración procedente de Europa o EEUU ni se plantea utilizarlo, más bien se produce el fenómeno contrario, nuestra adaptación unidireccional a sus costumbres. El discurso intercultural se produce, pues, con los extranjeros procedentes del tercer mundo.

Multiculturalismo e interculturalismo:

Sociedades multiculturales: Diferentes culturas viven en un mismo territorio pero no necesariamente están en contacto unos con otros, la diferencia, a menudo, es considerada negativamente y utilizada como argumento para la discriminación. Las minorías son toleradas pasivamente pero no aceptadas.

Sociedades interculturales: Las diferentes culturas mantienen relaciones abiertas de interacción, intercambio y reconocimiento de sí mismos así como de sus valores y formas de vida. Se mantienen relaciones de igualdad donde todas las personas tienen la misma importancia.

Tal y como podemos ver en estas definiciones, el término multiculturalidad refleja una foto fija, una situación social estática, la coexistencia de distintas culturas. Sin embargo desde la interculturalidad se promueve la interacción de esas culturas. El hecho de que en una misma sociedad convivan personas con bagajes culturales diferentes es considerado como una ocasión para crecer en humanidad personal y socialmente. En la relación intercultural se ponen en cuestionamiento los presupuestos de todas las culturas, no sólo de las minoritarias.

El interculturalismo supone una revitalización del multiculturalismo, aportándole el necesario dinamismo para que no se quede en una mera coexistencia de culturas.

Elementos definatorios:

Dos elementos sobresalen sobre los demás a la hora de situarnos en la interculturalidad:

- 1- No se trata de asimilar a la cultura dominante a quienes en una sociedad se identifican con una cultura distinta, ni siquiera con la mera coexistencia de las culturas, sino que se trata de invitar a un diálogo entre las culturas, de forma que respeten sus diferencias y vayan dilucidando qué consideran irrenunciable, para construir desde todas ellas una convivencia más justa.

2- Comprender otras culturas es indispensable para comprender la propia, ya que ninguna cultura tiene soluciones para todos los problemas vitales.

Para que una sociedad llegue a ser intercultural, todos los grupos que la integran deben estar en condiciones de igualdad, sea cual sea su cultura, formas de vida etc. Esto supone reconsiderar no sólo cómo nos relacionamos con las culturas que nos resultan extrañas, sino también nuestras relaciones con grupos que suelen ser minoritarios en nuestra sociedad. Para ello es necesario buscar y destacar los aspectos comunes que existen entre los distintos grupos humanos.

El derecho de cada cultura a la supervivencia se ha visto erróneamente como un bloqueo a la modificación, lo que hace que, en una relación intercultural, dicha cultura sólo tenga dos posibilidades, o la asimilación a la otra cultura o el inmovilismo.

El interculturalismo considera que el fijar los límites de cada cultura como si fueran inmutables (bajo la justificación de respetarlo) no estimula ni el desarrollo cultural ni el contacto intercultural.

Otros elementos importantes a destacar es que ante los problemas derivados de la convivencia de culturas se antepone la resolución de los conflictos mediante el diálogo a cualquier otra solución y que quizá el elemento más definitorio de la interculturalidad es que la diferencia es reconocida como un valor enriquecedor.

Valores defendidos:

- Participación: La participación hace de los sujetos agentes activos de su desarrollo. La xenofobia y el racismo tienen su origen en buena medida en el desconocimiento y la ignorancia de los otros.

- Tolerancia: Muchos autores prefieren no utilizar este término, ya que se hace referencia a algo que apreciamos como negativo pero que, aun así, soportamos a pesar nuestro. La acepción más correcta sería la de tolerancia como la capacidad de admitir las diferencias, incluso estando en desacuerdo con ellas. Quizá el término respeto sea más adecuado en cuanto que incorpora una actitud activa de valoración y comprensión, admitiendo como normales sus diferencias.

- Solidaridad: La sociedad tiene una configuración vertical, y la solidaridad es una manifestación de relaciones horizontales cuyo objetivo sea la convivencia independientemente de la procedencia cultural. La relación horizontal posibilita el diálogo.

Educación intercultural:

La educación intercultural nació debido a la insuficiencia del pluralismo entendido como suma o coexistencia de culturas y a necesidad de renovar contenidos monoculturales, de no separar los grupos en la escuela o de no presentar como monolíticas las culturas. Su objetivo final es promover un encuentro entre diferentes colectivos, grupos étnicos etc. donde se produzca un intercambio en pie de igualdad, conservando la especificidad de cada uno, al tiempo que buscando el enriquecimiento mutuo. Se pretende que:

- Se conozcan y modifiquen los estereotipos y prejuicios de las otras culturas.
- Se favorezca el conocimiento y la valoración positiva de las otras culturas.
- Propicie una toma de conciencia sobre la necesidad de un mundo más justo.
- Promueva actitudes, conductas y cambios sociales positivos que eviten la discriminación y favorezcan las relaciones positivas, posibilitando el desarrollo de las culturas y la mejora de las condiciones de vida.

La educación en el tiempo libre nos ofrece un ámbito privilegiado para trabajar este tipo de relaciones porque:

- Permite que personas de diferentes edades, niveles sociales y cultura trabajen en un mismo proyecto.
- Se tiene un contacto más directo con la realidad.
- El tiempo libre es un ámbito de socialización que ofrece oportunidades que no puede ofertar la educación formal.
- Las relaciones son mucho más personales.
- El chaval es el protagonista de su educación.

La educación intercultural está estrechamente relacionada con los derechos humanos, educación para el desarrollo, antirracismo, trabajo en grupo etc. debiendo de replantearnos términos como cultura, identidad, estereotipos, prejuicios etc.

Propuesta de etapas en la educación intercultural:

- 1- Imaginarnos a nosotros mismos desde fuera: se trata de comprender el mundo en que vivimos, reflexionar sobre nosotros mismos y nuestra propia realidad (lo positivo y negativo de nuestra realidad cultural y social, hábitos, formas de pensar, estilos de vida etc.), las reacciones a otras realidades sociales y culturales (prejuicios y estereotipos, cómo surgen etc.), cómo se produce la discriminación etc.
- 2- Comprender que vivimos en un mundo interdependiente (Europa no es un planeta) y que tenemos una responsabilidad compartida (sistema económico como causante de las diferencias, inmigración etc.)
- 3- Conocer otras realidades: No se trata de un conocimiento turístico o folclórico, sino de un conocimiento que nos permita asumir y aceptar los riesgos del encuentro y el intercambio.
- 4- Tener una visión positiva de la diferencia.
- 5- Favorecer actitudes, valores y conductas positivas.