

Pasos hacia el
desarrollo social
el papel de la juventud
en el trabajo por
la justicia

Los autores

Fernando Altamira

Trabajador social y educador. Miembro de INCYDE

Marlen Eizagirre

Socióloga. Coordinadora del Área de Voluntariado de la ONGD Alboan

Iván Forero

Sociólogo e historiador. Defensor colombiano de los Derechos Humanos y miembro del Proyecto Nunca Más

Nuestro más profundo agradecimiento a nuestra amiga y compañera Esther Canarias, quien pacientemente ha revisado este material y ha realizado las suficientes propuestas como para estar considerada coautora de este proyecto. Por su humor y dedicación en todo momento.

Dedicatoria

A tí Amparo, con quien hemos aprendido a disfrutar del trabajo por la dignidad y la justicia de las personas y los pueblos. Con quien hemos aprendido a abrazarnos a la vida, con ternura.

A tí, porque en tus ojos descubrimos las manos y los pies de tantas personas que dan su vida, que se arriesgan cada día, por un futuro y un horizonte para el Norte y para el Sur cargado de esperanza.

A tí que nos mostraste la importancia de la internacional de la esperanza, cada línea y cada esfuerzo de éste y de cada uno de nuestros trabajos. Salud.

Edita:

Consejo de la Juventud de España
Montera, 24 - 6ª planta 28013 Madrid
Tel.. 91 701 04 20 - Fax: 91 701 04 40
E-mail: info@cje.org
Internet: <http://www.cje.org>

ISBN: exento

Depósito legal N°:

ÍNDICE

Presentación...5

Introducción...9

¿Qué es el desarrollo?...15

Técnica 1.

Construcción colectiva del modelo de desarrollo...23

**Desarrollo Social en el
Estado español y en Colombia...27**

La Cumbre de Desarrollo Social...37

Técnica 2.

Juego de rol: "Planeando el desarrollo de nuestra comunidad"...45

**Las organizaciones sociales... y la juventud
ante el desafío del Desarrollo Social...57**

Técnica 3.

Lo que hacemos y lo que podemos hacer las organizaciones sociales...67

Una opinión...73

Bibliografía de interés...77



Presentación

En 1995, la Organización de las Naciones Unidas convocó la Cumbre Mundial de Desarrollo Social en Copenhague. La Cumbre reunió a más de 150 jefes de estado y de gobierno con el fin de acordar un programa mundial de desarrollo social, centrado en la creación de empleo, la lucha contra la pobreza y la integración social.

La convocatoria se dirigió no sólo a los poderes gubernamentales, sino que cientos de organizaciones no gubernamentales, de distintos ámbitos, trabajaron tanto en la propia cumbre, como a través del Foro Civil, con el objetivo de influir en las decisiones gubernamentales.

El resultado de la Cumbre fue una nueva agenda de desarrollo mundial que se concretó en los 10 compromisos de Copenhague.

El Consejo de la Juventud de España, plataforma representativa del movimiento asociativo juvenil del Estado español, a través de su Comité de Relaciones Internacionales, participó activamente tanto en la preparación de la Cumbre como en su desarrollo en Copenhague, a través de la Delegación Oficial del Estado Español y del Foro Civil.

Cinco años más tarde, la Organización de Naciones Unidas propuso la celebración de una Sesión Extraordinaria para revisar los logros conseguidos a partir de la Declaración y el Programa de Acción aprobado en Copenhague. La Sesión Extraordinaria, que tuvo lugar en Ginebra, en junio del año 2000, reunió a

representantes de todos los países miembros de Naciones Unidas, organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales y grupos sociales de todo el planeta, con el fin de revisar críticamente la agenda mundial de desarrollo.

Al igual que en el año 1995, el Consejo de la Juventud de España se planteó como una prioridad para su trabajo el contribuir a la formulación de un Concepto de Desarrollo Social no excluyente, democrático y centrado en las necesidades de la población. Para lograr este objetivo, se articuló un programa de trabajo y de investigación-acción participativa que dio como resultado el Documento "La Juventud como Agente", el cual fue presentado en el Foro Civil Ginebra 2000, foro que reunió a miles de representantes de organizaciones no gubernamentales en paralelo a la celebración de la Sesión Extraordinaria.

Dicho documento, que encontró eco en publicaciones internacionales especializadas en cooperación al desarrollo y en juventud como un importante aporte de las organizaciones juveniles al debate sobre el desarrollo social, se ha constituido en un referente a la hora de diseñar políticas de cooperación global por y para jóvenes, a través del canal privilegiado de participación que representan las organizaciones juveniles.

De igual manera, y como parte del proceso de preparación de la Sesión Extraordinaria, se participó en el grupo de ONG's que realizaron el documento "España y el Desarrollo Social", documento que valoraba críticamente las políticas del Estado español en pro del desarrollo social, señalando sus principales logros y déficits, y apuntando vías de mejora tanto en el ámbito estatal como en el internacional.

La experiencia acumulada por el movimiento asociativo juvenil en materia de Desarrollo Social no es desdeñable. Son muchos



los proyectos y las acciones que, de una manera directa o indirecta, contribuyen al Desarrollo Social. Sin embargo, esta aportación no es reconocida institucionalmente; a veces, ni siquiera las propias organizaciones juveniles se reconocen sujetos de este proceso de desarrollo.

Por ello, con el fin de mejorar las prácticas de desarrollo que desde el movimiento juvenil se realizan, el Consejo de la Juventud de España organizó en Logroño, del 26 al 30 de octubre, un curso específico de Educación para el Desarrollo Social, como punto de culminación del programa que, durante todo el año, se había desarrollado en torno a la participación de la juventud en el Desarrollo Social.

Los resultados de este curso, y su propuesta metodológica, están recogidos en esta publicación: en ella encontraréis no sólo elementos teóricos e instrumentos para la reflexión y el debate, sino, sobre todo, una manera de concebir el Desarrollo Social y la Cooperación que inspira a una parte considerable del movimiento juvenil internacional: la juventud es sujeto de desarrollo, y, como tal, debemos ocupar el espacio que social, política y culturalmente tenemos reservado por derecho propio.

De alguna manera, estos materiales están pensados para ser desarrollados en los grupos y equipos de las entidades miembro del CJE. Pueden servir para reflexión personal, obviamente, pero su máxima utilidad se encuentra en su aplicación colectiva: son materiales no para ser leídos, sino para ser trabajados. Con ellos, completamos un ciclo de publicaciones del Consejo de la Juventud de España en materia internacional, y comenzamos una nueva etapa con la convicción de que, en un mundo interdependiente y a la vez desigual, la voz de la juventud es y será cada día más valorada como aliado estratégico en los esfuerzos para el desarrollo de los pueblos.



Introducción

En cada grupo con el que trabajamos y deseamos compartir una formación sobre las cuestiones complejas relacionadas con el Desarrollo Humano y Social, recibimos más de lo que damos.

Siempre supone un desafío el dinamizar un grupo, más cuando son jóvenes con ganas de trabajar, de implicarse en la transformación de un mundo que nos parece injusto, en el que los mercaderes del "todo se compra y todo se vende" imponen sus leyes de mercado, aunque éstas sean a costa de millones de personas de este planeta.

En este grupo convocado por el Consejo de la Juventud de España participaron jóvenes de diferentes partes del Estado español con una experiencia acumulada de implicación en las dinámicas de sus barrios, ciudades y pueblos y con una visión de la solidaridad más allá de nuestras fronteras.

En definitiva, jóvenes que ya están participando de lo que se llama el Desarrollo Humano y Social, jóvenes que cada día nos demuestran que es posible trabajar por algo mejor, por un mundo mejor. Con esto no queremos decir que sean ingenuos, más bien todo lo contrario, ellos y ellas saben perfectamente lo que cuesta conseguir recursos, enganchar con niños y niñas y con otros jóvenes, con adultos... con algunas instituciones públicas. Sin embargo, siguen pensando que esta apuesta merece la pena.

Desde realidades diferentes, desde ámbitos de compromiso diferentes se han acercado para compartir cada uno y cada una

su experiencia de cooperación (de solidaridad y justicia con dignidad, horizontal, de igual a igual, como no puede ser de otro modo), tanto en la realidad local como en la global, tanto en el Norte como en el Sur, ¿o es que acaso sólo se puede hacer cooperación con los países del Sur?

Este documento surge de esta formación compartida, en la que todos nos convertimos en maestros, maestras y en alumnos y alumnas y pretende sistematizar el trabajo que realizamos en la ciudad de Logroño.

El objetivo de estas líneas es mostraros lo que hicimos y que pueda ser útil como material de apoyo en vuestros propios procesos de formación, en aquellos grupos y organizaciones que tengan ganas de trabajar las cuestiones del Desarrollo Humano y Social.

Hemos ordenado todos los contenidos que trabajamos en tres partes:

1. **¿Qué es el desarrollo?** En este capítulo mostramos algunos elementos para comprender el proceso histórico que se ha dado hasta nuestros días para entender los diferentes puntos de vista ante este tema, así como las causas y efectos que tienen las políticas (sociales, económicas, medioambientales,...) que se llevan a cabo al amparo de cada modelo.

2. **La cumbre del Desarrollo Social a través de los casos concretos de Colombia y el Estado español.** En este segundo capítulo mostramos las posibilidades y las limitaciones que ofrecen las cumbres organizadas por las Naciones Unidas, en concreto la de Copenhague sobre el Desarrollo Social (1995) y su revisión 5 años después en Ginebra (2000). Además, analizamos el escenario que presentan Colombia y el Estado español, desde el marco del Desarrollo Humano y Social.



3. Lo que hacemos y lo que podemos hacer las organizaciones sociales. En este último capítulo mostramos la situación que atraviesan las organizaciones sociales, cuáles son sus potencialidades y limitaciones ante los desafíos que se van presentando en el escenario actual y cuáles son sus propuestas de trabajo por la transformación y el cambio social.

Cada uno de estos capítulos consta de un esquema inicial que nos presenta los objetivos, los contenidos y las técnicas utilizadas en la formación para tratar cada uno de los temas. Estos esquemas facilitan la comprensión del proceso formativo y su posible utilización en nuevas formaciones de nuestras organizaciones y grupos.

Además, se presentan las tres técnicas utilizadas, paso por paso, para aquellas personas que deseen poner en práctica su propio proceso de formación. Pensamos que estas técnicas nos pueden orientar sobre otras más apropiadas para nuestra propia realidad. Debemos hacer un esfuerzo por tomar ideas de éstas y generar unas propias, adecuadas a nuestra gente y contexto.

Junto a todo esto se añaden unos documentos de apoyo que hacen referencia a las aportaciones que los facilitadores presentamos en cada momento. Son materiales de referencia que nos pueden aproximar a cada tema, de manera muy básica. Para completar estas aportaciones contamos con una pequeña bibliografía que nos permitirá profundizar en cada uno de los contenidos.

También contamos con los comentarios de las personas que participaron en esta formación y que son una muestra de la riqueza y vida del movimiento juvenil asociativo, que sigue reflexionando, formándose y proponiendo nuevas alternativas desde su propia práctica en el día a día.

Ojalá disfrutéis de estas líneas igual que hemos disfrutado nosotros y que sean útiles para vuestro trabajo.

Salud y ánimo que hay mucho por hacer.



¿Qué es el desarrollo?

Ficha de trabajo

OBJETIVOS

- Acercarse al concepto de Desarrollo.
- Conocer el proceso histórico del Desarrollo.
- Los modelos actuales de Desarrollo.

CONTENIDOS

- El desarrollismo, la dependencia, el neoliberalismo, el Desarrollo Humano y Social.
- El contexto histórico de cada uno de los diferentes modelos de Desarrollo.
- Causas y consecuencias de un modelo u otro en las personas y en los pueblos.
- La propuesta del Desarrollo Humano y Social y los desafíos que presenta.

TÉCNICAS

- Construcción colectiva del modelo de desarrollo por el que hacemos opción:
- Elaboración de un papelógrafo en grupos con nuestro modelo de desarrollo (de manera creativa, con imágenes, fotos,...).
 - Puesta en común en plenario del trabajo realizado en grupos.
 - Exposición final completando con nuevos elementos las aportaciones de los participantes.



¿Qué es el desarrollo?

Escuchamos a menudo hablar sobre neoliberalismo y sobre desarrollo humano. Estos "términos" implican una concepción del desarrollo específica que no surge de repente y porque sí, sino que son resultado de diferentes propuestas y nociones sobre el desarrollo.

En estas hojas presentamos de una forma muy sencilla, breve y un tanto caricaturesca el proceso histórico del desarrollo que nos puede servir para reconocer algunos de los puntos neurálgicos que, en torno a ese tema y bajo diferentes términos, están "en juego" cuando hablamos de desarrollo.

1. Las nociones que nos han precedido

A lo largo de la historia ha habido una tendencia clara a entender el desarrollo como único y fundamentalmente económico. Así nos encontramos que en el pensamiento clásico del siglo pasado se considera que el mercado permitirá, a través del "derrame" de los beneficios y de la riqueza, que el crecimiento y el progreso se extienda a los diferentes países. Se reconoce la posición adelantada de algunos países aunque se aduce que ésta podría dejar de existir a medida que se fuera ampliando y consolidando el comercio a escala mundial. Tras esta concepción del desarrollo se entiende que el desarrollo es un proceso lineal, es decir, al final de la meta están los países desarrollados y los subdesarrollados no tienen más que industrializarse (al igual que lo habían hecho los países desarrollados).

La modernización de estos países subdesarrollados posibilitará el que alcancen el desarrollo meta al que algunos países ya han accedido. Esta es la visión característica de las metrópolis en toda la época de la descolonización. A esta perspectiva se le ha denominado de formas diferentes: desarrollismo, modernización...

Durante el proceso de descolonización de África surge fundamentalmente en América Latina un nuevo planteamiento en torno al proceso de acceso al desarrollo. Parte, en gran medida, de gente vinculada a los movimientos de izquierdas que cuestiona el desarrollo de los países desarrollados así como el subdesarrollo de los subdesarrollados. Esta corriente plantea que los países subdesarrollados lo son porque otros y/o para que otros puedan ser desarrollados. Dicen que desarrollo y subdesarrollo son dos caras de la misma moneda y para que se dé uno tiene que darse el otro. Para ellos, es necesaria una cierta desconexión del sistema económico internacional para que el desarrollo de esos países sea posible.

Desde este punto de vista se acentúa el hecho de que las causas del subdesarrollo son causas estructurales en oposición a la corriente anterior que hacía hincapié en las causas endógenas. El apuntar a las causas estructurales hace que se señale como único o, al menos, fundamental responsable del subdesarrollo al Norte mientras que el Sur es la víctima.

Esta propuesta tiene su exponente más representativo en las teorías de la dependencia, o centro- periferia, y son lideradas, y en algunos casos llevadas a la práctica, por los movimientos nacionalistas y revolucionarios que durante el período de los años sesenta y setenta acceden al poder fundamentalmente en Latinoamérica.



Son dos formas de entender el desarrollo que tuvieron su máxima influencia durante los años sesenta. Aunque aparentemente contradictorias, ambas corrientes tienen bastantes elementos comunes que se presentan a continuación:

1. Existía una idea de lo que supone el desarrollo. Se piensa que debe ser similar al que gozan los países desarrollados y se caracteriza generalmente por aspectos económicos: modernización, elevados niveles de empleo de trabajo productivos, elevado nivel de vida, longevidad, eficiencia, etc.
2. Se asume que existe una estrecha conexión entre los aspectos económicos y el desarrollo. Más bien se entiende que el desarrollo es igual a progreso económico y esto se refleja claramente en un índice: el PIB (Producto Interior Bruto).
3. El mercado (su acceso a él, la posibilidad de ofertar y demandar productos, etc.) es el posibilitador y/o facilitador del acceso al desarrollo.
4. La idea del desarrollo se aplica principalmente a países o naciones.
5. Los obstáculos para acceder al desarrollo son de tipo social, económico o político pero en ningún momento se considera que los recursos naturales puedan ser limitados.
6. El desarrollo es posible para todos y se dará a través de una nivelación hacia arriba. No se cuestiona en ningún momento el desarrollo de unos o la redistribución, sino que se considera que es posible un aumento de las posibilidades de todos sin cuestionar las de nadie.
7. El desarrollo se ve como un estado permanente. Una vez que se ha llegado a la meta es impensable retroceder.

2. Propuestas y concepciones actuales del desarrollo

En la década de los setenta surge la primera crisis del petróleo y con ella se tambalean las concepciones de desarrollo tal y como hasta el momento se habían considerado.

Se comienza a cuestionar el concepto de desarrollo como crecimiento económico. Hay una corriente de pensadores e investigadores que plantea un nuevo enfoque del desarrollo que toma en consideración la satisfacción de las necesidades básicas. Lo fundamental de este enfoque es:

- la preocupación por el obstáculo que la insatisfacción de las necesidades básicas supone para el logro del desarrollo.
- la necesidad de adoptar nuevos planteamientos capaces de aportar soluciones a la pobreza y a los problemas de la redistribución que la modernización no había posibilitado.

Se plantea, por lo tanto, la necesidad de revisar algunos aspectos que se daban como presupuestos en los planteamientos o concepciones anteriores. Para este enfoque, el desarrollo no sólo exige crecimiento económico sino también la satisfacción de unas necesidades básicas (salud, vivienda, educación...). Esta visión, en los años noventa, conduce a los que se llama desarrollo humano. Es una concepción del desarrollo en la que la persona es el centro y la base del mismo. El objetivo es desarrollar las capacidades de las personas para que éstas sean sujetos de su propio desarrollo.

Posteriormente, surge el cuestionamiento sobre el tipo de desarrollo y si éste tiene límites. Desde la perspectiva ecologista se plantean las limitaciones del planeta en el que vivimos. Esto lleva a cuestionar la posibilidad de que todas las personas del planeta puedan acceder a un desarrollo como el que "el Norte" tiene.



De la confluencia de ambas corrientes de opinión surge el concepto de desarrollo humano sostenible, en el que al desarrollo humano se le "añade" la necesidad de satisfacer las necesidades y capacidades de las personas en el presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

Los informes de desarrollo humano (IDH) del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) son una concreción de esta propuesta. Dichos informes comenzaron a ser publicados a principios de la década de los noventa y plantean un nuevo índice para medir el desarrollo. Se trata de un índice compuesto en el que además del aspecto económico se contabilizan aspectos relativos a la salud y la educación. Así mismo se tienen en cuenta y se recogen datos en torno al respeto al medio ambiente.

Además, antes de que comenzaran a publicarse estos informes, el desarrollo quedó recogido como un derecho humano más por aprobación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (1986).

Esta perspectiva se ha ido completando con diferentes visiones que intentan ir construyendo y conformando una concepción del desarrollo en la que se recojan todas las sensibilidades existentes. En este sentido, el enfoque de género ha tenido un gran calado y ha conseguido que se elaboren índices de potenciación de género para reconocer la "disparidad de desarrollo humano por género". Así mismo, el tema de los derechos culturales ha ido adquiriendo cada vez más consistencia señalando la importancia de la dimensión cultural del desarrollo, haciendo especial hincapié en temas como la identidad cultural, la pluralidad de culturas, los derechos culturales, etc.

Paralelamente a esta perspectiva nos encontramos con una propuesta dominante en la actualidad: el neoliberalismo. Desde esta perspectiva se prima ante todo el desarrollo económico ya que es ahí donde radican las soluciones a todos los problemas. El mercado, de nuevo, es el mejor ámbito para resolver las desigualdades sociales y económicas. En este contexto se apuesta por una globalización prioritariamente económica en la que las empresas transnacionales se constituyen en actores fundamentales manejando, en muchos casos, presupuestos superiores a los de algunos países y con una capacidad de influencia y presión política superiores a la de muchos partidos políticos e incluso Estados.

Este modelo de desarrollo, aunque reconoce las limitaciones medioambientales del crecimiento, apuesta por que el mercado sea el agente regulador fundamental. Cree, así mismo, en la necesidad de una cierta homogeneización cultural para el éxito de esta propuesta.

De nuevo, aunque se presentan como dos concepciones en cierta medida antagónicas, existen una serie de elementos comunes que les caracterizan y que implican un planteamiento en torno al desarrollo diferente al anterior:

1. Se parte de un contexto en plena evolución y no existe una idea tan clara del desarrollo. Se entiende que se trata de un concepto dinámico.
2. Se asume que el concepto de desarrollo es amplio y que abarca muchos elementos diferentes: económico, de salud, educativo, medioambiental, cultural, etc.
3. La implicación y la participación de las personas es un elemento posibilitador y/o facilitador del acceso al desarrollo. Esta participación no siempre va acompañada de empoderamiento.



4. La idea del desarrollo se aplica principalmente a personas o grupos de personas.

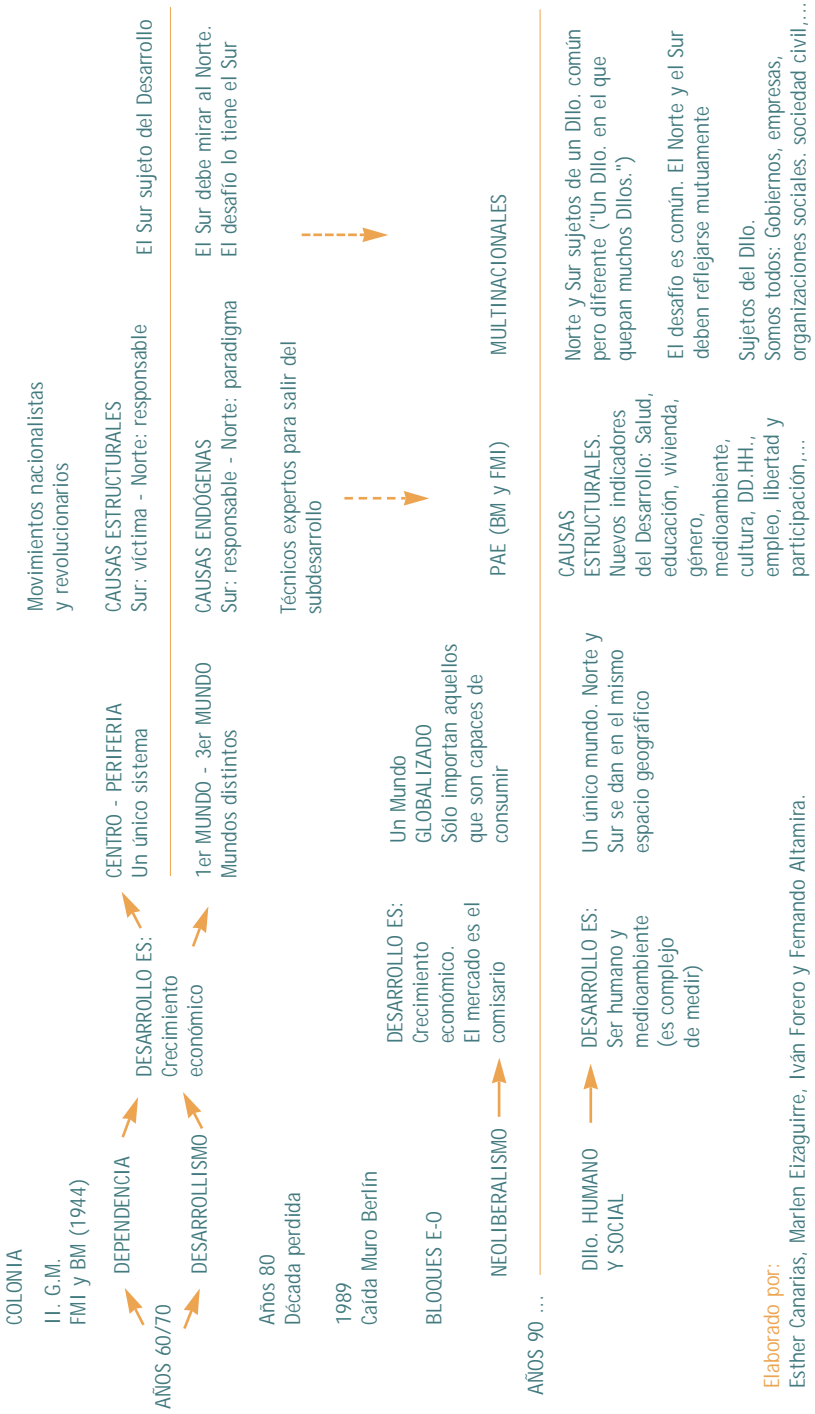
5. Los obstáculos para acceder al desarrollo son de muchos tipos y a los tradicionales obstáculos sociales, económicos o políticos se le añaden los culturales, medioambientales, de género, etc.

6. El desarrollo es posible para todos siempre y cuando haya redistribución, lo cual implica que los que tienen más tendrán que renunciar a parte de lo que tienen y compartirlo con otros.

7. El desarrollo es un elemento dinámico y por lo tanto ningún país está totalmente desarrollado ni subdesarrollado. Esto nos posibilita una perspectiva diferente del desarrollo en la que cada país tiene que reconocer sus potencialidades así como trabajar y desarrollar sus limitaciones.

Desde esta perspectiva del concepto de desarrollo se nos abren amplias posibilidades de definir y trabajar por un desarrollo humano y sostenible en el que sea posible "un mundo en el que quepan muchos mundos", un desarrollo en el que quepan muchas sensibilidades diferentes siempre en equilibrio con la naturaleza para las generaciones actuales y también las futuras.

LOS PROCESOS HISTÓRICOS DEL DESARROLLO



Elaborado por:
 Esther Canarias, Marlen Eizaguirre, Iván Forero y Fernando Altamira.



Técnica 1.

Construcción colectiva del modelo de desarrollo

En muchas ocasiones nuestras organizaciones sociales dedican mucho tiempo a las actividades concretas pero poco a debatir sobre el horizonte hacia el que se quiere caminar.

A este horizonte también le podemos llamar modelo de desarrollo, ése por el que hacemos opción y por el que estamos dispuestos a apostar.

Para ello es importante que también conozcamos el contexto actual, tanto el local como el global, para que nuestra propuesta parta de la realidad y sea útil para orientar nuestras acciones sobre dicha realidad que intentamos transformar, para que sea más humana, para que sea un espacio en el que todos y todas tengamos un sitio y podamos vivir con justicia y dignidad.

Os proponemos la construcción colectiva del modelo de desarrollo por el que nuestra organización o grupo hace opción.

Método

1. En varios grupos de trabajo (de 6 personas aproximadamente) señalamos aquellos elementos que consideramos necesarios para la construcción del desarrollo (30').
2. Una vez identificados estos elementos los organizamos en un papelógrafo de manera creativa, con fotos, dibujos... Cada grupo coloca su papélografo en la pared (30').

3. Observamos los papelógrafos de cada grupo interpretando e identificando los elementos del desarrollo que han ido apareciendo (15').
4. Cada grupo de trabajo expone su papelógrafo y el debate generado (45').
5. Debatimos en plenario y elaboramos entre todos la definición final del modelo de desarrollo que orientará nuestro trabajo (45').
6. Se pueden aportar alguno de los textos expuestos en este libro como complemento a la reflexión de los grupos de trabajo para centrar la definición y las reflexiones.

Reflexiones de los participantes en el debate de "La construcción colectiva del modelo de desarrollo"

- "El desarrollo tiene que ver mucho con derechos y con justicia, por lo que el desarrollo tiene poco que ver con la tolerancia, ya que este término tiene mucho que ver con la prepotencia, la superioridad de unos sobre otros".
- "También tiene relación con el derecho a la autodeterminación y soberanía de las personas y de los pueblos".
- "La gente, nosotros y nosotras, tenemos un gran potencial y si estamos bien coordinados tenemos muchas posibilidades de construir algo digno y con justicia. Somos nosotros y nosotras los sujetos de la construcción del desarrollo".
- "El desarrollo es algo a largo plazo y francamente no es el Euro, que no va a garantizar los Desarrollos Sociales sino la Europa de los mercaderes".



- "Este modelo de Desarrollo, el Humano y Social puede resultar utópico, pero es el que nos permite avanzar hacia un mundo mejor".
- "Para hablar de desarrollo debemos tener en cuenta a las personas en su contexto geográfico e histórico".
- "Un proceso de Desarrollo tiene sus contradicciones, pero no es algo inalcanzable, es algo que vamos construyendo en el día a día; está en continua revisión".
- "No existe ningún país que tenga un nivel de desarrollo óptimo, a imitar. Debemos aprender todos de todos para alcanzar un mejor nivel de desarrollo. Debemos compartir".

La cumbre del Desarrollo Social

a través de los casos concretos de Colombia
y el Estado español

Ficha de trabajo

OBJETIVOS

- Acercarse al concepto de Dlo. Social.
- Aproximar a los jóvenes a las Conferencias de Naciones Unidas.
- Descubrir lo que las cumbres nos pueden aportar.
- Analizar la situación del Desarrollo Social a través de dos casos concretos.
- Identificar nuestro papel en la construcción del Dlo. Social.

CONTENIDOS

- El Desarrollo Social, a través de los casos concretos de Colombia y el Estado español.
- Las Cumbres de Naciones Unidas, especialmente la de Desarrollo Social (Ginebra y Ginebra + 5)
- Nuestro papel en el Desarrollo Social.

TÉCNICAS

- Analizar los criterios que utilizamos y que utilizan otras personas e instituciones para la construcción del Desarrollo Social (qué priorizamos, cómo, por qué, para qué..., con quién trabajamos...).
- Juego de rol: "Planeando el Desarrollo de nuestra comunidad".
- Exposición sobre las Cumbres de Naciones Unidas, especialmente la de Desarrollo Social.
- Exposición final completando con nuevos elementos las aportaciones de los participantes.



Desarrollo Social en el Estado Español y en Colombia

"Los países del Tercer Mundo necesitan desarrollarse", "el crecimiento económico es el motor que permite a los países subdesarrollados, encontrar la vía de su desarrollo", "se profundizan las asimétricas relaciones entre los países del Norte y los países del Sur", "Sociedad civil factor de desarrollo social", "Siglo XXI se encamina hacia un desarrollo humano, global y sostenible".

Titulares o frases como éstas, son de frecuente uso por parte de los medios de información, organismos económicos especializados, académicos, políticos, ONG, la Iglesia y cada vez más por la mayoría de personas que de una u otra forma se encuentran relacionadas con el mundo de lo "social".

Si observamos la realidad mundial, podemos simplificar diciendo que existen dos clases de países: unos industrializados y ricos, y otros menos desarrollados económicamente y más pobres. Pero la creciente heterogeneidad de estos últimos provoca que sea difícil agruparlos en un solo conjunto, pero nos resulta útil en algunas ocasiones. Por ello, estos países tienen diversas denominaciones:

- Países pobres o de bajos ingresos: se refiere a los que tienen una baja renta por persona, pero es una expresión demasiado genérica, pues estos países, en general, no son pobres en recursos naturales.
- Países del Tercer Mundo: expresión creada por comparación con el tercer estado francés. Luego se adoptó pensando que el Primer Mundo eran los países más ricos y el Segundo los de la URSS.

- Países no industrializados: en contraposición a los países altamente industrializados.
- Países exportadores de materias primas: era un rasgo común de estos países, pero algunos de ellos ya han diversificado su producción y sus exportaciones, aunque ahora nuevamente esta tendencia se manifiesta en algunos de ellos.
- Países periféricos: en contraposición a los países del centro o hegemónicos.
- Países dependientes: indica una característica global de estos países, al darse diversos grados de dependencia comercial, financiera, industrial... de los países más ricos.
- Países en vías de desarrollo o en desarrollo: denominación empleada por la ONU y otros organismos internacionales. Da cuenta del momento del proceso en que estos países se encuentran. Sería correcto si hablamos de desarrollo económico, pero muy discutible si hablamos de desarrollo social, cultural, ecológico...
- Países subdesarrollados: utilizado en contraposición a los países desarrollados. Es un término excesivamente generalizador y negativo. Se puede decir, además, que todos los países son subdesarrollados en algo.
- Países del Sur: coincide que muchos países con ingresos bajos se sitúan en el hemisferio sur, con algunas excepciones (Australia por ejemplo).

De esta manera, los países que reciben estas denominaciones, normalmente poseen una serie de condiciones comunes: nivel bajo o muy bajo de ingreso nacional y bajo nivel de vida en la mayoría de la población; alta dependencia de los países ricos; poca industrialización y mucha población empleada en el sector agrícola con rendimientos relativamente bajos; alimentación deficiente, poco consumo de calorías y proteínas; altos índices de natalidad; mala atención a la salud, altos índices de mortalidad infantil y baja expectativa de vida;



escaso nivel de escolarización y altos índices de analfabetismo; estructuras políticas e institucionales débiles; etc.

A partir de 1990, por iniciativa de las Naciones Unidas en su conjunto y bajo la recomendación y supervisión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se produce un informe novedoso sobre la dimensión humana del desarrollo: el Informe de Desarrollo Humano.

El criterio del desarrollo humano tiene una potencialidad enorme para analizar situaciones y normas tanto en el plano nacional como en el internacional. En este sentido, el Informe sobre Desarrollo Humano, se ha convertido en un importante instrumento normativo y el concepto del Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha pasado a ser un instrumento fundamental en la formulación de políticas por parte de los gobiernos, los organismos multilaterales y particularmente en una fuente de información significativa para las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil en general.

El IDH, refleja los logros de un país en cuanto a las capacidades básicas: vivir una vida larga, tener conocimientos y disfrutar de un nivel decente de vida. Así, se han escogido tres variables correspondientes a esperanza de vida, educación e ingresos que se combinan para dar una medida compuesta del desarrollo humano.

El trabajo subsiguiente puso de relieve la necesidad de emprender una reflexión conceptual y metodológica mucho más profunda a fin de cuantificar aspectos fundamentales como la libertad política, social, económica, la garantía de los derechos humanos y la igualdad de sexos, los avances de la mujer en diferentes campos. Es por tanto, un indicador que, lejos de ser estático, evoluciona de acuerdo a los cambios humanos e incorpora las tendencias locales, nacionales y mundiales.

Los casos concretos de Colombia y el Estado Español

Analizar la realidad de un país desde los criterios anteriores y contrastarlo con las realidades de otros países, nos permite confrontar una serie de "mitos" que, tras conceptos como los mencionados más arriba, desfiguran la realidad y encubren el verdadero nivel de desarrollo humano de sus habitantes.

Por otra parte, al preguntarnos el porqué de estas diferencias o similitudes, al indagar las causas podemos igualmente identificar las prioridades de nuestra acción como sujetos sociales de desarrollo, los efectos que en la actual realidad mundial tienen las políticas que se definen en uno u otro lugar y sus múltiples interdependencias y compromisos.

Identificar en paralelo los principales indicadores de desarrollo social en los dos países nos permite establecer una serie de relaciones, causas y efectos, en términos de desarrollo, cooperación y solidaridad.

A continuación sistematizamos en un cuadro la información de la Guía del Mundo 1999-2000, elaborada por el Instituto del Tercer Mundo de Uruguay.



INDICADORES: ESPAÑA - COLOMBIA

31

Superficie: 505.992 Km - 1.138.914 Km

Población: 39.674.000 (1996)- 37.455.000 (1996)

Población urbana: 76,7% - 73,1%

Crecimiento urbano: 0,6% (1980/95) - 2,7% (1980/95)

Hijos por mujer: 1,2 (1996) - 2,8 (1996)

Salud

Esperanza de vida al nacer: 78 años (1996) - 71 años (1996)

Hombres: 74 años - 68 años

Mujeres: 81 años - 73 años

Mortalidad materna: 7 cada 100.000 nacidos vivos - 100 cada 100.000 nacidos vivos

Mortalidad infantil: 5 por 1.000 (1996) - 26 por 1.000 (1996)

Mortalidad de menores de 5 años: 5 por cada 1.000 (1996) - 31 por cada 1.000 (1996)

Consumo de calorías (1988/90): 141% - 106%

Médicos cada 100.000 personas: 400 - 105

Alfabetismo: 97% (1995) - 91% (1995)

Hombres: 98% - 91%

Mujeres: 96% - 91%

Docentes de primaria: Uno cada 18 estudiantes - Uno cada 25 estudiantes

Comunicaciones por cada 1.000 habitantes:

Diarios: 102 (1995) - 42 (1995)

Radios: 314 (1995) - 564 (1995)

Televisores: 490 (1995) - 188 (1995)

Líneas telefónicas: 385 (1995) - 99 (1995)

Economía

PNB per cápita: U\$ 14.350 (1996) - U\$ 2.140 (1996)

Inflación anual: 5,0% (1985/95) - 23,4% (1985/95)

Exportaciones: U\$ 101.417 millones (1996) - U\$ 10.976 millones (1996)

Importaciones: U\$ 122.842 millones (1996) - U\$ 13.863 millones (1996)

Deuda Externa: U\$ 39.000 millones (1999)

Servicio de la deuda: 42,6% de las exportaciones (1999)

Personas en situación de pobreza: 8,2 millones (1999) - 32 millones (1999)

Energía

Consumo Kgs. de petróleo anual: 2.639,4 (1995) - 655,2 (1995)

IDH

Ranking/ valor en 1995: 11/ 0,935 - 53 / 0,850

Ranking en 2000: 21 - 68

Gasto Público

Gasto militar en relación a gastos en salud y educación

1990/91: 18% - 57%

Gasto en defensa: 6,8% (1995) - 8,7% (1995)

Gasto social: 54% (1995) - 40,8% (1995)

Trabajadores

Desempleo: 22,2% (1996) - 34% (1996)

Agricultura: 11,9% (1990) - 26,6% (1990)

Industria: 32,7%(1990) - 22,9% (1990)

Servicios: 55,5% (1990) - 50,4% (1990)

La inmensa riqueza natural, en petróleo, oro, carbón, platino, níquel, esmeraldas, gas, hídricos e hidráulicos; la fertilidad de sus tierras y la gran variedad climática, que permiten una



enorme producción y variedad agrícola y ganadera, las inexploradas e inexploradas riquezas de los dos océanos Pacífico y Atlántico, la biodiversidad de sus selvas amazónicas, la propia riqueza étnico-cultural de sus gentes, hacen de Colombia, un país inmensamente rico.

Además, su estratégica ubicación en el continente americano, sin duda hacen de este país un lugar de enorme interés geopolítico y macroeconómico, particularmente por parte del gobierno de los Estados Unidos y las multinacionales, quienes encuentran en Colombia un país fundamental en la construcción del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA).

En contraste con esta potencialidad de riqueza natural y humana, está la realidad de miseria de cerca 20 millones de colombianos y colombianas, la injusta concentración de la tierra (el 1,3% de los propietarios acumulan el 48% de las tierras); el 10% de la población con mayores ingresos concentra el 58,4% del ingreso de los hogares, mientras el 10% más pobre el 0,3%; los cinco principales grupos económicos controlan el 92% del sector financiero; 4 grupos de empresarios dominan el 80% de los medios de comunicación.

Son estas realidades la evidencia de una injusticia estructural, que ha impedido sistemáticamente a la gran mayoría del pueblo colombiano alcanzar sus derechos económicos, sociales y culturales por muchas décadas y que en la actualidad se ven aún más agravadas con la implementación de las políticas de ajuste estructural que debido a la deuda externa impone el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, privatizándolo todo, flexibilizando y precarizando aún más el trabajo y excluyendo a cientos de miles de personas de sus trabajos.

Éstas son las raíces profundas de la realidad colombiana que junto a la exclusión política y la aplicación de modelos contrainsurgentes norteamericanos en el marco de la Doctrina de la Seguridad Nacional por parte del propio estado colombiano, han sumido al país en la más grave, sistemática y masiva crisis de los derechos humanos. 40 años de conflicto armado interno, ahora agravado con la iniciativa "Plan Colombia" propuesta por el gobierno actual y con el respaldo del gobierno estadounidense. Es un plan a 6 años que, tras una supuesta guerra al narcotráfico, somete al pueblo colombiano a unas aún peores condiciones de vida. A los dos millones de desplazados forzados internos se sumarán aproximadamente 3 millones más de campesinos desalojados de sus tierras, se fortalecerán aún más las fuerzas armadas y sus grupos paramilitares con su secuela de masacres, torturas y desapariciones forzadas, en zonas de megaproyectos económicos potenciando mayores niveles de concentración de la riqueza en manos de los grupos poderosos del país y de las multinacionales.

Larga historia de encuentros y desencuentros

La realidad colombiana de una lado y la realidad del Estado español de otra, tras la larga historia de encuentros y desencuentros, en la actualidad, se convierte en un espacio común de relaciones económicas, políticas, sociales y culturales de una gran implicación para el conjunto de los ciudadanos y ciudadanas de los dos países.

Ya no se trata, como hace 500 años, de barcos cargados de guerreros españoles que descendían sobre las costas en busca de fortuna. Ahora, son elegantes ejecutivos los que descienden por las escalinatas de los aeropuertos con una chequera cargada de dólares, dispuestos a hacer negocios y a consolidar las relaciones comerciales entre los dos países.



La llamada segunda "reconquista" ya no incluye sólo el sector financiero, sino que se ha hecho más intensiva, con el capital y la mano de obra, en los sectores de infraestructura y electricidad, petróleo, gas, carbón, agua potable y saneamiento, seguros y más recientemente en algunos de los principales medios de comunicación. Se estiman en algo más de 150 las compañías españolas que mantienen inversiones y negocios en Colombia.

El interés de los dos gobiernos por consolidar y ampliar las inversiones ha sido notoria. El Presidente del gobierno español, José María Aznar declaró, en su momento, que "la apuesta por Colombia es de futuro estratégico y no tiene retroceso".

Las cifras de las relaciones comerciales entre Colombia y España, entregadas por la Oficina Comercial de España en Santafé de Bogotá, muestran que tanto la balanza comercial, como la de inversiones es favorable al país ibérico. Mientras que Colombia exportó al Estado Español 26.729 millones de pesetas en 1998 (reducción del 1,5% con relación a 1997), las ventas españolas hacia Colombia pasaron de 50.433 millones de pesetas en 1997, a 67.817 millones de pesetas en 1998, lo que representa un incremento del 34,5%.

Las inversiones y exportaciones españolas siguen creciendo, hasta el punto de que en 1998 representaron el 40% de los 4.200 millones de dólares que llegaron como inversión extranjera a Colombia. Según la Corporación Invertir en Colombia (Coinvertir), las inversiones españolas han pasado de 23.2 millones de dólares, en 1994, pasando por los 1.652 millones de dólares que se registraron en 1998. Estas inversiones elevan la participación española del 1 al 14% de la participación sobre el total.

En otro orden de ideas, la realidad colombiana a fuerza de la reiterativa imagen mediática de "principal productor de narcotráfico", "país más violento del mundo", "país de guerra, terrorismo y trata de blancas", se convierte en una gran desconocida. Sus ciudadanos obligados a migrar del país (se calcula en cerca de 800.000 las personas que salieron y no regresaron durante 1999 y existe una tendencia a crecer), llegan buscando nuevos horizontes a países como España donde ya son la segunda colonia latinoamericana después de Ecuador.

En el contexto del "plan Colombia" antes descrito, esta relación hispano-colombiana sin duda se constituye en un escenario cada vez más importante, máxime si el gobierno actual mantiene su postura de respaldo a la iniciativa norteamericana no sólo para Colombia, sino para toda la compleja situación de la región andina.



La Cumbre de Desarrollo Social

El camino del Desarrollo es un proceso. En este proceso, el propio término se va enriqueciendo y transformando con los diferentes contextos históricos, las aportaciones teóricas e ideológicas y las prácticas sociales.

Actualmente, vivimos en la sociedad de la información y de los cambios cada vez más rápidos. Así, en la década de los noventa, asistimos a formulaciones del concepto de desarrollo que van completándose con una rapidez que difícilmente hubiéramos imaginado en otras épocas.

La idea del desarrollo surge a finales del siglo pasado como algo ligado al progreso económico. A mediados de este siglo se introducen los conceptos más sociopolíticos dentro de la concepción del desarrollo. En esta última década se enriquece el concepto con muchos nuevos elementos, aspectos y sensibilidades.

Por otro lado, el concepto de derechos humanos también ha evolucionado desde que surgen con las luchas de la Revolución francesa a finales del siglo XVII. En un principio, consistían en derechos civiles y políticos o de primera generación. Posteriormente, y tras grandes luchas sociales, se amplía el concepto incluyendo los derechos de segunda generación que se recogen en el Pacto Internacional de Derechos Sociales, Económicos y Culturales. A finales de los ochenta, concretamente en 1986 se aprueba en la Asamblea General de Naciones Unidas el derecho al desarrollo como un derecho humano más. Pertenece, junto con el derecho al

medioambiente, el derecho a la paz, etc., a los derechos de tercera generación o derechos solidarios.

Por lo tanto, en esta última década se da un avance importante en la conceptualización del desarrollo humano. Esto ha sido posible en gran medida gracias a:

- los Informes de Desarrollo Humano que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) viene publicando desde el año 1990 (con el especial aporte del Índice de Desarrollo Humano).
- la serie de Conferencias y Cumbres que tienen lugar durante los primeros años de la década y que posibilitan que gobiernos y movimientos sociales reflexionen, definan y establezcan programas concretos de acción para avanzar en la construcción del Desarrollo Social.

Toda una serie de Conferencias y Cumbres

Las Cumbres y Conferencias de la década de los noventa coinciden con el 50 aniversario de la creación de Naciones Unidas. En este momento, se estima necesario reforzar y definir la apuesta de esta institución a favor del desarrollo humano.

Estas cumbres contribuyen a la conceptualización del desarrollo humano, aportando cada una de ellas una perspectiva diferente. Asimismo, proponen diversos programas de acción, indicadores y metas para medir los avances hacia la consecución del desarrollo humano.

Lamentablemente, en las Reuniones de Seguimiento que se celebran 5 años después de cada una de las Cumbres, se constatan pocos avances en el cumplimiento de los compromisos adquiridos en las Cumbres.



No obstante, estas Cumbres dotan de propuestas y mecanismos de evaluación y seguimiento del cumplimiento de los compromisos que están a disposición de gobiernos y de la sociedad civil para el trabajo en pro del desarrollo humano.

La serie de Conferencias a las que estamos haciendo referencia comienza en el año 1990 con la Cumbre Mundial de la Niñez. Tras esta Cumbre, se suceden otras en las que se trabajan temáticas tan variadas como: medio ambiente, derechos humanos, población, desarrollo social, mujer, asentamientos urbanos y alimentación.

Principales Conferencias y Cumbres realizadas por Naciones Unidas (1990-1996)

- Cumbre Mundial de la Niñez (1990)
- Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992)
- Conferencia Mundial de Derechos Humanos (1993)
- Conferencia Internacional sobre Desarrollo y Población (1994)
- Cumbre Mundial de Desarrollo Social (1995)
- Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer (1995)
- Segunda Conferencia de Naciones Unidas sobre Asentamientos Urbanos (1996)
- Cumbre Mundial de Alimentación (1996)

Todas ellas son fruto de procesos de trabajo que se vienen dando en:

- Diferentes Instituciones en el seno de las Naciones Unidas como UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), FNUAP (Fondo de Naciones Unidas para la Población), UNRISD (Instituto de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social y regional), etc.

- Diferentes gobiernos pertenecientes al sistema de Naciones Unidas.
- Una gran variedad de organizaciones, asociaciones y movimientos sociales.

En todas estas Conferencias y Cumbres se elaboran una Declaración y un Programa de Acción. La Declaración presenta un análisis del contexto y las ideas fuerza de cada Cumbre. Por su parte, el Programa de Acción es la propuesta de metas e indicadores.

En cada Declaración y Programa de Acción se retoman los avances y las propuestas de las Cumbres y Conferencias anteriores. Por ejemplo, en la Declaración de la Cumbre de Viena de Derechos Humanos se recogen propuestas de las Cumbres anteriores de Niñez y Medio Ambiente.

La Cumbre de Desarrollo Social

La Asamblea General de Naciones Unidas, gracias a la labor del entonces embajador peruano Juan Somavía, aprueba la Resolución 47/92 en la que se propone la convocatoria de la Cumbre Social. Esta Cumbre tiene tres temas concretos:

- Erradicación de la pobreza.
- Integración social.
- Expansión del empleo productivo y reducción del desempleo.

Antes de la celebración de esta Cumbre y, auspiciadas por el Consejo Económico y Social, tienen lugar tres reuniones preparatorias y una reunión entre sesiones en la que participan representantes de los gobiernos y de las ONGs con estatuto de relación con el Consejo Económico y Social. Es aquí donde se



define la agenda de trabajo de la propia Cumbre así como donde se perfilan tanto la Declaración como el Programa de Acción resultantes de la Cumbre.

En el caso de la Cumbre de Desarrollo Social, como en el de casi todas las demás, la Declaración y el Programa de Acción son fruto de duras negociaciones que llevan a la eliminación de muchas palabras significativas. Estos documentos "se descafeinan" para alcanzar un consenso. No obstante, la Declaración y el Programa de Acción resultantes establecen unos compromisos y metas fundamentales para la consecución del Desarrollo Social.

Tras la Cumbre, queda el reto para los países participantes de plasmar esos acuerdos en políticas y resultados concretos en un Plan Nacional. En el caso de la Cumbre de Desarrollo Social y de la IV Conferencia Internacional de la Mujer, este reto lleva a la creación de una plataforma de organizaciones sociales para dar seguimiento a los compromisos adquiridos en la Cumbre. Esta plataforma, a través del Instituto del Tercer Mundo de Uruguay, posibilita que se elaboren unos informes anuales, denominados "Control Ciudadano", que miden el grado de consecución de los compromisos adquiridos. El objetivo último es conseguir elaborar un Índice de Compromisos Cumplidos. Además del análisis estadístico, se realizan informes que analizan y evalúan el Plan Nacional en cada uno de sus países.

Estos informes son una herramienta útil aportada por las organizaciones sociales en las Reuniones de Seguimiento. En concreto, la reunión de evaluación de la cumbre de Desarrollo Social tiene lugar en junio del año 2000. En ella, las organizaciones sociales constatan que, a pesar de las buenas palabras y de los programas propuestos, muchos de los

gobiernos no ponen de su parte los esfuerzos y recursos requeridos para cumplir los compromisos adoptados. Se evidencia así, la necesidad de voluntad política para la consecución del Desarrollo Social. Asimismo se hace patente la capacidad de los movimientos y organizaciones sociales para analizar, dar seguimiento y evaluar las políticas de Desarrollo Social.

Las organizaciones sociales apuestan por la presión política coordinada para hacer posible que el Desarrollo Social, Humano y Sostenible sea una realidad.

Balance de las ONGs españolas de la Reunión de Seguimiento Copenhague + 5

- Los Gobiernos llegaron a Ginebra con la voluntad de orientación mercantilista vigente en las relaciones internacionales, lo que obligó a evitar cualquier referencia a los compromisos incumplidos.
- Dejaron constancia de una absoluta falta de voluntad política.
- Se presentó el documento “Un mundo mejor para todos” que supone un aval de Naciones Unidas a las recetas liberales del BM y FMI.
- Falta de preparación y de posicionamiento del Gobierno español.
- Las ONGs se ratificaron en que sólo los temas que cuentan con el respaldo del movimiento social tienen posibilidades de llegar a la agenda internacional, aunque padezcan importantes resistencias.

Fuente: Intervolpa

Finalmente, estas organizaciones señalan que para conseguir algún resultado concreto en la lucha contra la pobreza es fundamental REFORZAR LA PRESIÓN SOCIAL SOLIDARIA.



Lo que hemos aprendido con las Cumbres

La celebración de esta serie de Cumbres tiene sus detractores y sus promotores. En este caso, como en muchos otros, es necesario analizar los aspectos positivos o potencialidades y las limitaciones. Este análisis debe ayudar a que nosotros, como organizaciones sociales, reforcemos aquellos aspectos que contribuyen a posibilitar y fortalecer el trabajo en pro del Desarrollo Social.

Las Cumbres y Conferencias mencionadas anteriormente posibilitaron:

- Una ocasión excepcional para poner de relieve temas fundamentales.
- Una ocasión para ciertos gestos de alcance insospechado (por ejemplo: la abolición de la deuda por parte de algunos países).
- Constituyen espacios privilegiados para la articulación mundial de los intereses de las grandes mayorías víctimas de la pobreza.
- Posibilitan un foro de encuentro y coordinación.
- Van creando un cierto "consenso" ético y político sobre los grandes problemas de la humanidad.

No obstante tienen ciertas limitaciones que consideramos que es importante resaltar:

- Falta de métodos eficientes de control y seguimiento de los acuerdos y resultados.
- Peligro de dejar en manos "ajenas" la defensa de nuestros propios intereses o esperararlo todo "desde arriba".
- En el proceso de búsqueda de consenso, se "descafeinan" los compromisos y recomendaciones.

Estas limitaciones nos tienen que animar a implicarnos y poner de nuestra parte todas aquellas medidas que faciliten el control y el seguimiento de las políticas, así como la participación de todos en la definición y consecución de nuestro propio desarrollo. No hay que olvidar que estas “Cumbres” han servido, al menos, para asomarse a los “abismos” de la pobreza y descubrir el doble discurso, el de los ricos y el de los pobres.



Técnica 2.

Juego de rol: "Planeando el desarrollo de nuestra comunidad"

Este juego de rol intenta representar las situaciones en las que organizaciones y grupos como los nuestros suelen verse involucrados. En este caso "jugaremos" con el caso de un Ayuntamiento que intenta decidir sobre los presupuestos anuales, atendiendo a los acuerdos de la Cumbre de Desarrollo Social de Copenhague, y que para ello desea contar con la opinión y el acuerdo de los diferentes grupos sociales del municipio.

Como juego de rol que es no intenta representar a la perfección unas situaciones. Tan sólo intenta facilitar la reflexión y el debate sobre cuestiones como:

- Nuestras prioridades a la hora de buscar recursos.
- Los argumentos que utilizamos a la hora de defender nuestros criterios.
- Las alianzas que generamos o que podemos generar entre grupos y organizaciones con objetivos comunes.
- La posibilidad de hacer presión (lobby político) ante las instituciones públicas.
- ...

Por estos motivos, es necesario que dediquemos tiempo suficiente al debate colectivo posterior y que intentemos tener en cuenta nuestra realidad concreta y el reflejo de nuestras prácticas que podemos encontrar en este juego.

Método

1. Se reparten los roles y se explica la dinámica y el tiempo con el que contamos. Hacemos tantos grupos como roles existen. Es importante que cada rol lo asuman dos participantes como mínimo, para que puedan debatir estrategias y argumentaciones. (25')

2. En la explicación del juego se presentan las bases:

El objetivo del juego es que entre todos lleguemos a un acuerdo, por consenso, de cómo se gastaría el presupuesto municipal y por qué motivos atendiendo a los compromisos de la Cumbre de Desarrollo Social de Copenhague. El presupuesto asciende a 100.000.000 ptas.

Cada grupo de rol debe nombrar a una persona como portavoz que le represente en los plenarios. Habrá tres momentos de plenario, que los anunciará el coordinador. Los dos primeros momentos serán para conocer cómo van los grupos y las decisiones que van tomando. El tercer momento será para exponer en plenario lo que se ha decidido en cada grupo e intentar convencer a los otros grupos de que apoyen nuestra propuesta presupuestaria. Para esto es fundamental tener argumentos bien elaborados.

Los miembros de cada grupo deben asumir el rol que les ha sido asignado.

3. Primer trabajo en grupos de rol: diseño de estrategias y argumentaciones. (45')

4. Plenario, una vez pasado este plazo de tiempo, para aclarar las posiciones de cada grupo del municipio. No consiste en



debatir en este momento; tan sólo explicar lo que cada grupo piensa. Es un primer acercamiento. (15')

5. Segundo trabajo en grupos de rol. (45')

6. Plenario nuevamente para informar a los otros grupos del municipio de la estrategia que está llevando a cabo cada rol. (15')

7. Tercer trabajo en grupo de rol: elaboración definitiva de la propuesta concreta que desean llevar al pleno municipal. (30')

8. Plenario final entre los grupos del municipio, en el que deben tomar una decisión sobre los presupuestos. (45')

Algunas consideraciones a tener en cuenta por parte del animador:

- Los tres momentos de plenario son coordinados por el equipo de la alcaldía, que es quien convoca.
- Sería interesante destacar en la dinámica si se han dado relaciones entre los grupos diferentes de rol y si han generado propuestas comunes y trabajo en red. Pensamos que esto debe surgir de los propios "jugadores" o participantes.
- En la mitad del juego de rol, el animador debe señalar que si no se llega a un acuerdo entre los grupos municipales sobre el presupuesto será la instancia autonómica correspondiente quien decida el uso que se dará al presupuesto. Esto supone que los participantes deben tomar una decisión antes de que acabe el juego.

Los roles

A cada uno de los grupos de rol se le entregará la siguiente documentación, además de la definición de su propio rol:

"Con motivo de la 2ª Sesión de la Cumbre Social Juvenil del Milenio, el Gobierno español desea conocer la opinión de los municipios sobre el criterio del gasto social que deben llevar a cabo.

Para tal fin, ha tomado como ejemplo a Almendralejo, un municipio de nuestra geografía, con un presupuesto de 100.000.000 ptas. y que representa muy bien la realidad general del Estado español.

Los 5 grupos del municipio debéis decidir en qué pensáis que se debe gastar dicho presupuesto, atendiendo a los 10 compromisos de la Cumbre de Copenhague:

1. El desarrollo enfocado en el ser humano.
2. El ataque contra la pobreza.
3. La lucha contra el desempleo.
4. La integración social.
5. Pleno respeto a la dignidad humana, igualdad y equidad.
6. Acceso universal a la educación y atención de la salud.
7. Ayuda a África.
8. Objetivos sociales en el ajuste estructural.
9. Aumento sustancial de los recursos al Desarrollo Social.
10. Fortalecer la cooperación para el Desarrollo Social".

ROL 1.

ASOCIACIÓN DE PARADOS Y PARADAS

"A BUEN RITMO"

El desempleo es un drama en el municipio. Alcanza ya el 10% de la población activa. Almendralejo antes vivía



fundamentalmente del campo y desde hace 30 años la industria del caucho es la principal fuente de ingresos.

Pero esta industria requiere formación técnica que excluye a muchos hombres y mujeres. Este desempleo lleva aparejado otros problemas como la falta de vivienda digna.

Vuestra preocupación fundamental es la disminución del empleo y no entendéis a aquellas organizaciones que buscan la solidaridad con otras causas.

Pensáis que hay que dedicar, por lo menos, el 60% del presupuesto para generar empleo.

ROL 2

PLATAFORMA DE APOYO A COLOMBIA

“POR LA VIDA Y LA DIGNIDAD”

La situación que vive este país latinoamericano requiere de la solidaridad internacional. Algunos de los problemas que tiene son:

- El desempleo del 16% de la población
- La exclusión de los pueblos indígenas de la política, la cultura, la educación, la salud,...
- El desplazamiento forzado de comunidades enteras por la violencia de grupos paramilitares y por los intereses de las multinacionales
- El incremento de los gastos de seguridad y defensa

Pensáis que nuestro nivel de vida y los intereses económicos de algunas empresas españolas son causas, entre otras, de la situación colombiana. Además hay una oligarquía nacional que mantiene esta situación por sus propios intereses.

Pensáis que va siendo hora de que el Ayuntamiento responda con fondos públicos y que dedique el 40% del presupuesto en

cooperación con Colombia y otro 20% en sensibilizar a la población de Almendralejo sobre lo que ocurre en dicho país.

La cooperación para la erradicación de la pobreza no es una prioridad del gobierno español y esto debe de cambiar.

ROL 3

GRUPO JUVENIL "SOCIEDAD LIBERTARIA"

Los jóvenes quedan normalmente al margen de las políticas sociales del Ayuntamiento y sufren situaciones de exclusión en temas como:

- Acceso a una primera vivienda.
- Acceso a un primer empleo digno.
- Formación ocupacional adecuada.

Todo esto genera frustración y pocas expectativas e imposibilita el acceso a la vida adulta de los jóvenes.

En este grupo juvenil organizamos actividades lúdicas de Tiempo Libre ofreciendo alternativas sanas al consumo sistemático de alcohol y drogas. También ofrecemos formación alternativa a la escuela tradicional.

Trabajamos también la organización y participación en la toma de decisiones de los jóvenes del grupo, de manera asamblearia.

Pensamos que hay que dedicar el 60% del presupuesto a políticas juveniles.

ROL 4

ALCALDÍA

"EXMO. AYTO. DE ALMENDRALEJO"

Los ciudadanos de Almendralejo exigen políticas municipales que generen empleo, vivienda digna, acceso de las mujeres al



mundo laboral, mayor participación de los jóvenes... Nosotros tenemos un compromiso prioritario con nuestros conciudadanos y después podremos ayudar a los países pobres del Tercer Mundo.

Ante la falta de recursos económicos para llevar a cabo ciertas iniciativas pensamos que es posible contar también con financiaciones privadas (empresas del municipio).

Es cierto que, por ejemplo, en el caso de la vivienda, debemos promocionar las viviendas protegidas para los jóvenes y para los ciudadanos con menos recursos. Pero no podemos olvidar que debemos construir pisos y chalets de calidad para atraer a una población con mayores ingresos y que genere riqueza en el sector servicios.

Lo mismo ocurre con la ampliación de zonas verdes en el municipio. Esto es algo importante para nosotros. Pero también debemos propiciar que nuevas industrias se instalen en Almendralejo y generen nuevos empleos, por lo que algunas zonas deberán ser declaradas zonas industriales.

Queremos que nuestros conciudadanos estén contentos.

Pensamos que el 60% del presupuesto tiene que ir destinado a la creación de nuevas instalaciones industriales. El 7% a la construcción de pisos de protección oficial. El 10% a infraestructuras y carreteras. El 10% a la policía municipal. El 3% a políticas de promoción juvenil. El 3% a políticas de promoción de la mujer. El 1.9% a los centros educativos. El 0.1% a la solidaridad con el Tercer Mundo y el 5% a sueldos municipales.

ROL 5

ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS

“AMPLIANDO MERCADOS”

Creemos que el único desarrollo posible es aquel que tiene que ver exclusivamente con el crecimiento económico. Es cierto que cuanto más crecimiento económico tengamos los empresarios más dinero tienen los trabajadores y todo el municipio.

Además, se amplían las posibilidades de nuevas contrataciones laborales.

Les podemos asegurar que tenemos una visión social en nuestro futuro. Los jóvenes pueden realizar prácticas en nuestras empresas, lo que favorece su formación y sus posibilidades de integración en un futuro en el mundo laboral.

Respecto a la solidaridad con el Tercer Mundo, nosotros ya estamos desde hace tiempo colaborando con algunas regiones de Latinoamérica. Por ejemplo, las últimas inversiones realizadas en Colombia, que aseguramos que es un país muy rico que no necesita de la caridad de las ONGs, sino la intervención del capital extranjero.

Si las industrias de Almendralejo van bien, va bien su población y también la de Colombia.

El gasto municipal debe centrarse en un 70% para apoyar a nuestras industrias, en la disminución de los impuestos municipales, por ejemplo. También un 20% en la formación de los jóvenes, exclusivamente en aquellos campos que nuestras industrias necesitan.



Reflexiones de los participantes en el debate del juego de rol "Planeando el desarrollo de nuestra comunidad"

- "En una mesa de negociación no todos somos iguales. Los empresarios y el Ayuntamiento siempre se sientan con el poder en la mano".
- "Es difícil solicitar fondos sólo para un país del Sur, como Colombia, porque nosotros en la vida real también solicitamos apoyos para los jóvenes, para los parados, para la insumisión, etc."
- "La propuesta de apoyar a un país del Sur no se entiende por los demás grupos ni les importa. Sólo se apoya la solidaridad si ésta vende buena imagen".
- "Se puede dar que ni siquiera llegues a dialogar con tu propio grupo. Podemos manipular tanto los plenarios como los debates en el grupo de rol".
- "Necesitamos más pedagogía a la hora de debatir, porque lo podemos vivir con angustia cuando se estancan las negociaciones".
- "Es difícil llegar a acuerdos, no existe el bien común y sólo nos interesa nuestra propuesta".
- "En el juego, el Ayuntamiento ha cedido a algunas propuestas cuando en realidad el Ayuntamiento no suele ceder cuando nosotros vamos a negociar".
- "Te suelen decir en el Ayuntamiento: "o lo coges o nada".
- "La gente que colaboramos con países del Sur parece que andamos mendigando un dinero que es de todos".
- "Debemos elaborar propuestas reales, porque de lo contrario se ríen en tu cara".
- "A muchas organizaciones juveniles no nos hacen ni caso en nuestros Ayuntamientos. Sólo les interesamos si pueden sacar rentabilidad política a nuestras actividades".
- "Se han dado alianzas entre grupos de rol que han dejado fuera a otros. El trabajo en red ha reforzado esa propuesta, hasta el punto de ser la única que estaba sobre la mesa".

- "Esto representa la necesidad de espacios de encuentro entre los movimientos sociales. Pensaba que en el juego se iban a unir los más desfavorecidos, los excluidos, pero no ha sido así. En la realidad también cuesta que nos unamos en proyectos comunes".
- "Se utiliza para desacreditarnos el argumento de "tu no eres realista", "tu propuesta no es realista".
- "Ha resultado difícil generar esperanza, ninguno de los discursos generó enganche, esperanza".
- "El que no se haya dado un acuerdo no quiere decir que no se haya dado un proceso de Desarrollo en la reunión. La negociación y el conflicto forman parte de la participación y son elementos clave".



Lo que hacemos y lo que podemos hacer las organizaciones sociales

Ficha de trabajo

OBJETIVOS

- Acercarse a las organizaciones y movimientos sociales actuales.
- Conocer las organizaciones sociales y sus propuestas.
- Analizar las potencialidades y limitaciones de cada propuesta.
- Reflexionar sobre los vínculos y las conexiones con nuestras organizaciones.

CONTENIDOS

- Las redes antiglobalización.
- La Red Ciudadana de Abolición de la Deuda Externa.
- La campaña de defensa de los derechos humanos en Colombia.
- La relación y conexión con nuestras propias organizaciones.
- Propuestas de pautas de actuación.

TÉCNICAS

- Análisis de la documentación relativa a estos movimientos y elaboración de propuestas concretas.
- Lectura por grupos de la documentación relativa a cada movimiento.
- Ficha de trabajo: individual y en grupo.
- Puesta en común en plenario del trabajo realizado en grupos.
- Exposición final completando con nuevos elementos las aportaciones de los participantes.



Las organizaciones sociales... y los jóvenes ante el desafío del Desarrollo Social

Las organizaciones sociales son aquellos espacios de libertad y pluralidad que nos siguen permitiendo mirar con optimismo la realidad y el horizonte al que aspiramos. Con todas sus limitaciones, que las tienen, estas organizaciones son un espacio legítimo de protesta y propuesta de la sociedad civil organizada ante un sistema de pensamiento único (neoliberal).

Pero ¿hablamos de cualquier modelo de organización? Pensamos francamente que no, que hablamos de aquellas organizaciones sociales que trabajan por la justicia y la dignidad de todas las personas y pueblos, aquellas que todavía mantienen un espíritu de rebeldía y que sueñan con los pies en la tierra, que es la única manera de caminar y de construir una sociedad global (plural y diversa) y en la que tengan lugar las diferentes sensibilidades y escenarios culturales. En definitiva, aquellas organizaciones que apuestan por los últimos, los sin nada, los sin todo, por aquellas personas que nunca escriben la historia oficial y que siempre la sufren, por aquellos que tejen la historia del margen.

Intentaremos en estas líneas perfilar algunas de las limitaciones que las organizaciones sociales encuentran, así como aquellas potencialidades y retos que se dibujan en nuestro trabajo solidario. Estos son elementos importantes a tener en cuenta para ir construyendo el Desarrollo Humano y Social.

Unas palabras sobre el contexto

Junto a lo señalado anteriormente, tenemos que destacar tres desafíos del contexto actual para comprender el papel que las organizaciones sociales podemos y debemos jugar, si nuestro horizonte es la transformación social y el trabajo comprometido por las grandes mayorías del planeta.

El primero es el **paso de una sociedad industrial a una sociedad de la información**, en la que el acceso a la información, a su producción, manejo, difusión y descodificación va a suponer un nuevo espacio de poder de unos y un nuevo elemento de exclusión para otros muchos.

El segundo es la **construcción de una sociedad democrática sustancial**. Es algo mucho más ambicioso que la democracia representativa, donde las posibilidades de participación social quedan restringidas al voto en el momento de las elecciones. Supone que podemos participar en todos los momentos y ante cualquier acontecimiento tanto en el ámbito local como en el internacional. Es un ejercicio de ciudadanía plena.

El tercer elemento es la **sociedad intercultural**, que implica reconocer como algo positivo y enriquecedor las diferencias culturales, raciales, de opción sexual...; las diferentes maneras de pensar, de vivir, de relacionarse, de sentir...

Estos tres elementos nos deben plantear unas cuestiones fundamentales a la hora de situarnos ante esta globalización, cuyo paradigma es el mercado:

1. ¿Qué hacemos ante esta situación los movimientos sociales?
2. ¿Tenemos alguna propuesta atendiendo a los tres elementos señalados?
3. ¿Somos movimientos críticos y transformadores?



4. ¿Dónde podemos incidir y junto a quién?

Son preguntas clave que nos pueden ayudar a situarnos de manera crítica respecto a nuestras acciones y maneras de organizarnos.

Os proponemos que hagáis el ejercicio de plantearos estas preguntas en vuestras organizaciones e intentéis debatir y profundizar en ellas.

Las necesidades humanas a las que intentamos responder desde las organizaciones sociales

Como señala el sociólogo chileno José Bengoa podemos dividir en cuatro las necesidades de las personas sobre las que queremos incidir desde nuestras organizaciones y grupos. Es importante que las tengamos en cuenta si realmente queremos llevar a cabo acciones transformadoras.

1. La participación: está relacionada con las necesidades democráticas de la gente. Se refiere a modos y espacios que permiten mejorar el funcionamiento en grupo y ejercitarse en la práctica de la democracia. Es así como aprendemos a hablar, a tomar decisiones, a forjar nuestras opiniones, a funcionar de manera no autoritaria.
2. Las necesidades básicas: son las carencias que vemos principalmente en ciertos grupos humanos y constituyen también la primera demanda de las personas. Su satisfacción exige la adquisición de útiles y conocimientos que permiten mejorar la situación de las personas.
3. La presión política: a partir de observar qué actividades desarrollamos, de descubrir los lazos entre los problemas cotidianos y las realidades globales, de comprender el juego de

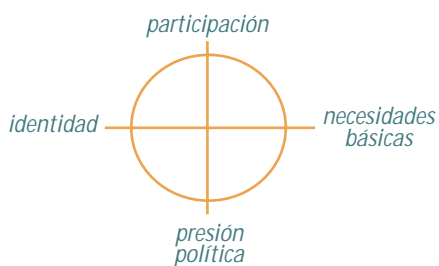
intereses que se da en la sociedad, se trata de crear estrategias con otras personas y organizaciones que incidan en las líneas políticas de las instituciones que detentan el poder. El objetivo es impulsar cambios sociales.

4. La identidad: significa ser reconocido por las propias características o por las del grupo al que se pertenece. Se refiere a la necesidad de ser valorado en la diferencia, reconocido en la propia historia. Hablamos de diferentes orígenes como migrantes; de nuestras identidades como mujeres, niños, campesinos, etc.

Desde las organizaciones sociales solemos intervenir en alguno de estos ejes, pero rara vez lo hacemos en los cuatro. Un trabajo verdaderamente transformador tiene en cuenta las cuatro dimensiones o ejes que hemos descrito anteriormente.

Es posible que en un momento dado demos más importancia a un eje que a otro, o que por una imposibilidad de tiempo y recursos sólo nos centremos en alguno de ellos (debemos recordar que no somos "superhombres" o "supermujeres"). Sin embargo, no debemos perder de vista la perspectiva más global, amplia y ambiciosa que nos presenta el trabajo en estos cuatro ejes (ver figura).

Los cuatro ejes de las necesidades humanas



Algunas preguntas para debatir en grupo

¿Dónde situamos a nuestra organización o grupo? ¿Cuál de estos ejes le identifican más? ¿Cómo podemos acercarnos al centro de los cuatro ejes? ¿Qué estrategias concretas debemos llevar a cabo?



Incluso es probable que podamos unirnos al trabajo de otras organizaciones y trabajar en red para intentar cubrir, junto a otros, estos cuatro ejes de manera coordinada. Puede parecer difícil pero en Seattle y en Praga en su momento, en otros lugares antes y después, esto ha sido una realidad.

Unas limitaciones y unas potencialidades con las que contamos las organizaciones sociales

Es verdad que encontramos muchas resistencias a nuestro trabajo y que hay momentos en que pareciera que luchamos contra gigantes. Solemos encontrar en las administraciones públicas a uno de nuestros clásicos "enemigos", quien con las subvenciones parece condicionar nuestras apuestas y compromisos.

Sin embargo, también es cierto que existen muchas personas en las administraciones públicas (desde los pequeños ayuntamientos hasta las instancias de la Unión Europea) que son permeables a nuestras propuestas y demandas, que nos facilitan el trabajo y se convierten en aliadas de nuestras acciones transformadoras.

Por otro lado, son pocas las veces en que miramos al interior de las organizaciones para hacernos una autocrítica a nuestro trabajo. Son pocas las veces que contestamos a las preguntas que en párrafos anteriores planteábamos. Y es que las organizaciones sociales también tenemos nuestras limitaciones y nuestros retos, más si tenemos en cuenta los desafíos que señalábamos que aparecen en el marco de la globalización:

1. La sociedad de la información: ¿Cómo se trata este tema al interior de nuestra organización? ¿Quién maneja la información? ¿Cómo se comparte? ¿Cómo se produce?...

2. La Participación, la democracia sustancial al interior de nuestra organización: ¿Quién tiene el poder? ¿Se comparte? ¿Quién y cómo se toman las decisiones?... En definitiva, ¿tenemos una propuesta organizativa democrática?
3. La interculturalidad: ¿Cómo manejamos la diferencia? ¿Es un problema o se vive como una riqueza? Quien no piensa como el resto ¿estorba o se potencia?...

¿Cómo convertir en potencialidades aquellas limitaciones que nuestras organizaciones encuentran a la hora de llevar a cabo el trabajo? Si fuéramos capaces de encontrar en estas limitaciones nuevas potencialidades nuestras propuestas transformadoras serían más interesantes.

Las organizaciones juveniles, desde diferentes ámbitos están trabajando día a día por el Desarrollo Social, de las personas y pueblos del planeta. En todas partes no podemos, ni debemos estar. Ahora bien, lo que sí podemos hacer es acercarnos a aquellas otras organizaciones con las que nos podemos identificar más y trabajar junto a ellas, colaborar en nuevos ámbitos.

A continuación vamos a intentar elaborar un mapa de las potencialidades que tienen nuestras organizaciones y también de sus limitaciones. El desafío con el que nos encontramos es cómo convertir en potencialidades aquellas limitaciones que señalamos y que nos encontramos en nuestro caminar cotidiano. Es posible, siempre y cuando tengamos ganas de optimizar nuestro trabajo y de convertirlo en verdaderamente transformador.

El diagnóstico que presentamos a continuación surge del trabajo que hemos realizado durante 4 años de formaciones y asesorías con miembros de algunas organizaciones sociales del Estado español.



LIMITES

1. La institucionalización, que se concreta en las siguientes cuestiones:

- Son organizaciones que cuentan con un voluntariado que sólo da su opinión, que en el mejor de los casos es consultado, pero que no comparte el poder con el equipo de "contratados".
- Se da una rigidez en la organización con una atomización del poder, que no se quiere compartir con los otros miembros de la misma organización. Las relaciones son verticales.
- Son organizaciones que responden a los intereses del sistema, que no molestan ni cuestionan el sistema.

2. Cada organización mira para sí misma y busca su poder frente a otras y otras. Se corre el riesgo de que la organización se convierta en un fin en sí misma.

POTENCIALIDADES Y RETOS

1. Las organizaciones de "militancia-trabajo gratuito", comprometidas con la transformación social y la construcción del Desarrollo Social:

- Son organizaciones que cuentan con un voluntariado con formación para crear alternativas y ponerlas en práctica, con poder de decisión.
- Se trabaja para que se dé una democracia sustancial interna, en la que el aprendizaje compartido es posible y se intenta que sea una realidad.
- Son organizaciones con espacios de participación social y de transformación. Responden a un modelo diferente de organización, que trabaja con coherencia entre fines y medios.

2. Se da una coordinación con otras organizaciones y redes, aunque a veces sean complicados. No sólo con aquellas que son "del mismo tamaño", también con aquellas que son de otro ámbito social.

3. Trabajan exclusivamente la denuncia continua, sin mostrar resultados históricos que se han logrado con el esfuerzo de muchas personas y pueblos. No se tiene memoria histórica de todo lo que se va consiguiendo a base de esfuerzo individual y colectivo.

4. Tienen una visión de la realidad y de las estrategias a generar parcializadas, etnocéntricas,... Con falta de una formación permanente de los nuevos contextos locales y globales.

5. Representan a una pequeña parte de la sociedad civil. Han estado más preocupados de su presencia pública o de "aparecer en la foto" que de estar en la calle junto a la gente, junto a sus bases sociales naturales.

6. Caen en el pesimismo, en que no se consigue nada, muestran la realidad sin posibilidad de cambio. Sólo la visión catastrofista.

3. Piensan y muestran un nuevo modelo de desarrollo, una nueva propuesta. Descubren e identifican también los avances sociales, como logros colectivos. Los muestran al conjunto de la sociedad civil para que tomemos constancia de lo que podemos hacer juntos y juntas.

4. Tienen una visión global de la realidad y crean estrategias junto a otros y otras, fundamentalmente CON "el Sur", con aquellos que son "diferentes", los desempoderados...

5. Recuperan el poder que les da la sociedad civil a la que representan para incidir políticamente. Esto les legitima de cara a las negociaciones y lobby político.

6. Son optimistas, sin ingenuidad, creativos, retoman la utopía. Reivindican los espacios que tienen para seguir luchando y descubrir así otros nuevos en el horizonte.



Unas últimas consideraciones

La realidad no es sencilla y nuestras organizaciones sociales hay momentos en que se encuentran perdidas para afrontar los retos que se van dibujando en el horizonte. Hasta los mejores se pierden, o como diría un amigo nuestro que es montañero, se desorientan. Para recuperar el camino que deseamos seguir es necesario que trabajemos sobre las dudas y cuestiones que en este capítulo aparecen.

No existen fórmulas secretas. Cada organización tiene un papel único, tiene su grano de arena en el trabajo transformador y comprometido, aunque debe existir un nivel de autoevaluación, autocrítica y contraste para avanzar hacia donde queremos.

La organización perfecta no existe, ni falta que hace. Pero es importante que intentemos conocer y superar las limitaciones que tenemos. Para esto nos puede resultar útil el cuadro anterior. Éste nos va a permitir mirarnos como en un espejo y trabajar/trabajarnos de manera crítica y hacer de nuestras organizaciones espacios de democracia sustancial.

Es esto, en definitiva, la Educación para el Desarrollo Social. No hay mucho más misterio. Es este espacio en el que confluyen los esfuerzos de personas y organizaciones del Norte y del Sur, del Este y del Oeste, de diferentes ámbitos de compromiso (ecologistas, antimilitaristas, feministas, de cooperación al desarrollo, de gays y lesbianas, de inmigrantes,...) por hacer de éste un planeta más habitable para todas las personas y pueblos, atendiendo a todos los Derechos Humanos, sean de la generación que sean.



Técnica 3.

Lo que hacemos y lo que podemos hacer las organizaciones sociales.

En ocasiones, nuestras organizaciones sociales se proponen muchas actuaciones que no siempre se pueden abarcar. Por otro lado, conocer el trabajo y las propuestas de otras organizaciones, enriquecernos colaborando y aprendiendo de su proceso sin tener que "inventar las cosas tantas veces como organizaciones existan" es algo fundamental si queremos que nuestras propuestas sean coherentes y tengan incidencia.

También es verdad que a veces es complicado conocer las propuestas de las diversas organizaciones. Sin embargo, generalmente, existen organizaciones o plataformas con las que hay diversos grados de implicación y colaboración.

Para ello es importante que hagamos un esfuerzo en informarnos sobre ellas a través de los medios de comunicación pero también contactando con personas implicadas en las mismas para poder tener una visión más completa y compleja de esta realidad. Conocer y contrastar con ellas nos puede facilitar el darnos cuenta de que a veces las conexiones y colaboraciones entre asociaciones y movimientos sociales son más fáciles y sencillas de lo que parecen, siempre que ambas partes estén interesadas.

Método

1. En varios grupos de trabajo (de 6 personas aproximadamente) profundizamos en el conocimiento de alguna

de las tres plataformas sobre las que se ha recabado información en esta ocasión (pueden ser otras que consideremos más cercanas, actuales...): La Red Ciudadana por la Abolición de la Deuda Externa, las plataformas contra el neoliberalismo y la red de defensa de los derechos humanos en Colombia.

2. Una vez leída la información y contrastada con la que ya contábamos cada uno, rellenamos la ficha de trabajo adjunta.
3. Rellenamos personalmente la última columna y la ponemos en común en el grupo pequeño, viendo si surgen nuevas propuestas o algunas se pueden enriquecer.
4. En un papelógrafo, puesta en común en plenario de las fichas de trabajo. Cada grupo presenta las características, limitaciones, potencialidades y vinculación con las organizaciones de las personas del grupo para cada una de las plataformas propuestas.
5. Debatimos en plenario, enriqueciendo y contrastando la información sobre las diversas plataformas así como sobre las posibles propuestas de colaboración surgidas.
6. Finalmente se propone que cada uno llevemos a nuestra asociación una de las propuestas presentadas para reflexionar y trabajar la posibilidad de ponerla en marcha.



FICHA DE TRABAJO

Organización social

"Por la humanidad y contra el neoliberalismo"

ÁMBITO DE TRABAJO DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

.....

.....

.....

.....

CARACTERÍSTICAS DE CÓMO SE HAN ORGANIZADO (Elementos)

.....

.....

.....

.....

POTENCIALIDADES DE LA ORGANIZACIÓN

.....

.....

.....

.....

LIMITACIONES DE LA ORGANIZACIÓN

.....

.....

.....

.....

RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE ESTE TEMA Y NUESTRAS ORGANIZACIONES

.....

.....

.....

.....

Reflexiones de los participantes en el debate "Lo que hacemos y lo que podemos hacer las organizaciones sociales"

- "Existe un gran desconocimiento de propuestas concretas y plataformas que hoy están actuando en los diferentes contextos".
- "Además, la poca información que nos llega queda muy mediatizada a través de los medios de comunicación".
- "Nos cuesta salir de nuestra realidad cotidiana como organizaciones e imaginar posibilidades de colaboración con estas plataformas".
- "Además del coste que supone el imaginar, se encuentran los obstáculos que algunas veces encontramos a la hora de llevar a la práctica estas propuestas".
- "De todas formas, se ve clara la conexión y la importancia de que vayamos creando pequeñas propuestas que nos permitan ir aprendiendo a trabajar en red y a equilibrar el trabajo en red con otras organizaciones con el propio de nuestra asociación".
- "La propuesta de trabajo en red y el uso de las nuevas tecnologías para ello es un tema a ir trabajando en cada una de nuestras organizaciones".
- "En cualquier caso, el sólo hecho de conocer que existen otras plataformas y redes de trabajo ya es un elemento que motiva la actuación en nuestras propias organizaciones".
- "Vemos cómo todas las organizaciones tienen sus limitaciones y potencialidades y nos anima a ir trabajando en reforzar



potencialidades e ir trasformando las limitaciones en potencialidades".

- "Un elemento fundamental será transmitir la visión de interdependencia y necesaria conexión a nuestras propias organizaciones de base y comenzar a poner en marcha propuestas concretas ya".



Una opinión

Se nos mezclan cantidad de ideas que hemos estado trabajando en este curso. Dudas, propuestas, limitaciones, potencialidades,... siempre desde una práctica en la implicación de cientos de jóvenes, que en nuestro país sueñan con un horizonte de justicia y dignidad para todas las personas y pueblos.

Los días que hemos estado trabajando han sido intensos. Cada uno y cada una traíamos una experiencia vital diferente (desde los grupos de tiempo libre juveniles, desde ONGs para el desarrollo, desde sindicatos, desde partidos políticos,...) y compartíamos sensibilidades diferentes.

El trabajo en común nos ha permitido conocernos, recrearnos en nuestro compromiso, soñar nuevas estrategias de cara al futuro. Juntos y juntas hemos ido construyendo los contenidos que hemos tratado, así como el método que hemos utilizado para tratarlos.

Lo que sí podemos destacar como elemento clave y como conclusión clara de esta formación es que todos nosotros y nosotras somos sujetos de la construcción de un modelo diferente de desarrollo, lo llamemos social o humano. Son nuestras experiencias desde diferentes organizaciones, grupos y plataformas las que van dando forma a esta propuesta de desarrollo social.

Sin embargo, es necesario que nuestras experiencias miren hacia el futuro, que no nos limitemos a mirar lo inmediato,

perdiendo la perspectiva de hacia dónde queremos llegar, de nuestro horizonte, de nuestro sueño a medio y largo plazo.

Esas estrategias son las que nos pueden ayudar a llegar más lejos, a encontrar sentido al día a día, a lo concreto. Para ello, es necesario que en nuestras organizaciones y grupos dediquemos tiempo a la reflexión, a la formación, al debate,... siempre desde la realidad concreta que conocemos. En definitiva, partir de nuestra propia práctica, sistematizarla, conceptualizarla.

Ahora sabemos que contamos con argumentos legitimados internacionalmente, como son las cumbres de las Naciones Unidas, para continuar con nuestro trabajo. Nos podemos amparar ante las instituciones públicas y ante la sociedad civil, de la que formamos parte, para mostrar que es posible otra sociedad, que nuestros gobiernos están comprometidos con la construcción del Desarrollo Social, que nuestras organizaciones tienen un papel clave liderando este proceso de transformación social.

Este es un espacio que nos corresponde y en el que todos debemos tener sitio. Para lograrlo debemos ser conscientes de que es necesario que generemos estrategias de trabajo común, junto a otras organizaciones e instituciones públicas. Es cierto que no se nos puede olvidar nuestro papel en la denuncia de las situaciones de injusticia, sean estas en el Sur o en el Norte; pero también es cierto que hemos de pasar a la propuesta, a la construcción de otro modelo. Es aquí donde debemos ser conscientes de que tenemos que acercarnos a aquellas personas e instituciones que desean construir algo con nosotros. No con aquellas instituciones que desean de nosotros una actitud clientelista por las subvenciones, sino con aquellas que quieren compartir "su poder" con la gente,



que quieren construir una verdadera democracia, de participación social y sustancial.

Además, en este mundo de globalización, de interdependencias, podemos y debemos tener en cuenta a esos "otros" que están lejos físicamente, pero que también sufren el modelo deshumanizador llamado neoliberalismo. Estas personas, organizaciones, grupos e instituciones públicas, que trabajan día a día por un sueño parecido al nuestro.

Ahí está el reto de entrar en contacto con ellos, utilizando también la tecnología, es el caso de Internet. Crear redes con gentes de otras ciudades, de otros países, de otros continentes. Nos unen más cuestiones que las que nos separan. Ese sueño hermoso y legítimo del que somos cómplices. El trabajo en red nos hace menos vulnerables y nos muestra una dimensión jamás imaginada. Nos muestra que es posible otro planeta, desde prácticas organizadas.

Acaso sea esto también la cooperación, esa relación entre iguales, horizontal, donde puede haber una redistribución económica, pero donde también puede haber un compartir expectativas, trabajos, ideas,...

Para esto podemos contar con el apoyo de organizaciones que ya tienen mucha experiencia acumulada en el ámbito de la cooperación internacional, de la solidaridad. Junto a ellas podemos conocer a gente y organizaciones como las nuestras y empezar un trabajo en común.

Cada vez son más las experiencias en este sentido. En este curso hemos tratado algunas prácticas concretas, como el caso de la Campaña contra la Deuda Externa, de las movilizaciones antiglobalización (del mercado) como el caso de los activistas

en Praga, o el desafío que presenta Colombia a la situación de los Derechos Humanos.

Esto es posible. No es un sueño inalcanzable y menos una pesadilla. Gente como quienes hemos participado en este curso soñamos con los pies en la tierra y sabemos que debemos trabajar por ese cambio, que se va dando día a día, sin grandes revoluciones, pero que llega ya.

Como dirían en Chiapas, vamos lentos para llegar lejos. Así es nuestro trabajo. Serio y creativo, con fiesta y alegría, pero con prácticas bien diseñadas. Vamos, junto a otra mucha gente, plantando cara al modelo neoliberal y su paradigma de mercado y llevando a la práctica el Desarrollo Humano y Social en cada continente, en cada rincón de nuestro mundo, aquí cerca de casa y allí... que también está cada vez más cerca de casa.



Bibliografía de interés

AA. VV. "Así van los DESC". Edit. Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo. Santafé de Bogotá, 2000.

AA.VV. "Bajo el mismo techo. Para comprender un mundo global". Edit. Hegoa, Pamplona 1996.

AA.VV. "Cooperación Sur". Edit. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 1999.

AA.VV. "La Declaración Universal de Derechos Humanos en su cincuenta aniversario, estudio interdisciplinar". Edit. Universidad de Deusto, Bilbao, 1999.

AA.VV. "Pensamiento crítico vs. Pensamiento único". Edit.: Debate, Madrid, 1998.

AA.VV. "Una potencia débil. Asociaciones y nuevos movimientos sociales como vías de participación para una sociedad solidaria". Edit. EDE Fundazioa, Bilbao, 1996.

AGUIRRE, M. y RAMONET, I. "Rebeldes, dioses y excluidos. Para comprender el fin del milenio". Edit. Icaria, Barcelona, 1998.

BRUNA, F. "La encrucijada del desarrollo humano", IUDC, Madrid, 1997.

BRUNEL, S. "El subdesarrollo". Ed. Mensajero, Bilbao, 2000.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO, "Norte-Sur. La fábrica de la pobreza". Ed. Popular, Madrid, 1994.

CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA, "La juventud como agente. Mejorando el papel de las organizaciones juveniles en el Desarrollo Social". CJE, Madrid, 2000.

CORTINA, A. "Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía". Edit.: Alianza, Madrid, 1997.

DUBOIS, A. "Control de calidad para la Cumbre Social", en Revista en Pie de paz, verano 1995, 3º época, nº 37.

DUBOIS, A. "Equidad, bienestar y participación. Bases para construir un desarrollo alternativo. El debate sobre la cooperación al desarrollo del futuro". Cuadernos de Hegoa nº 26, Feb. 2000.

EMMERIJ, L. "Norte-Sur. Un polvorín en el mundo moderno". Ed. Paidós, Barcelona, 1992.

FOMENTO SOCIAL, "De Cumbre en Cumbre". Revista Fomento Social, 50 (1995).

GALEANO, E. "Patatas arriba. La escuela del mundo al revés". Edit. Siglo XXI, Madrid, 1998.

GARDE, J.A. "Once propuestas sobre el estado de bienestar". Edit. Fundación Hogar del Empleado, Madrid, 2000.

GÓMEZ, C. "Una lectura crítica de la cooperación española. Lo que nunca nos dicen". Edit. Centro de documentación y estudios para la paz BAKEAZ. Bilbao, diciembre de 1998.



GOROSTIAGA, X. "Copenhague: ¿éxito potencial de un fracaso?" en Revista en Pie de paz, verano 1995, 3º época, nº 37.

GRAU, E. e IBARRA, P. (coord.): Una mirada sobre la red. Anuario movimientos sociales". Edit. Icaria. Barcelona, 2000.

IMBERNÓN, F. (coord.): "La educación ante el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato". Edit. Grao. Barcelona, 1999.

ITEM: "Control ciudadano", Edit. Instituto del Tercer Mundo. Uruguay.

MAX-NEEF, M. "Desarrollo a escala humana. Concepos, aplicaciones y algunas reflexiones", Ed. Icaria, Barcelona 1994.

OFFE, C. "Partidos políticos y nuevos movimientos sociales". Edit. Sistema. Madrid, 1988.

PNUD. Informes de Desarrollo Humano (1992, 93, 94, 99, 2000). Edit. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Madrid.

RIOS, V. "Cumbres internacionales ¿más ruido que nueces?", en Revista en Pie de paz, verano 1995, 3º época, nº 37.

RODRÍGUEZ-FERRA, J.C. "La Economía Mundial y el Desarrollo". Edit. Acento, 1997.

SÁBATO, E. "Antes del fin". Edit. Seix Barral. Barcelona, 1999.

SÁBATO, E. "La resistencia". Edit.: Seix Barral. Barcelona, 2000.

TOURAINÉ, A.: "¿Cómo salir del litoralismo?". Edit. Paidós. Barcelona, 1999.

Páginas Web recomendadas

<http://www.socwatch.org.uy>

<http://www.intermon.org>

<http://www.chasque.net>

<http://www.col.ops-oms.org>

<http://www.eurosur.org/fddh>

<http://www.consultadeuda.org>

<http://www.derechos.org/nizkor/Colombia/doc/plan/sarmiento.html>

<http://www.unhchr.ch/huridocda>

<http://www.un.org>

<http://www.tercermundoeconomico.org.uy>